

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report)



โรงเรียนบ้านไผ่ศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒



โรงเรียนบ้านไผ่ศึกษา
อำเภอบ้านไผ่ จังหวัดขอนแก่น
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๕

คำนำ

กฎกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ได้กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่ง จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้ เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผน ที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนา สถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือ หน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐาน การศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอกและประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ ที่ได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาเพื่อเป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา

ดังนั้น โรงเรียนบ้านไผ่ศึกษา จึงได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูลและสารสนเทศ ผลการประเมินตนเองตาม มาตรฐานการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ที่จะนำเสนอผลการประเมิน คุณภาพการศึกษาทั้ง ๓ มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นำเสนอข้อมูล/เอกสาร/หลักฐานเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนและ ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยรวม และนำเสนอ แผนพัฒนาและแนวทางเพื่อพัฒนามาตรฐานให้สูงขึ้น จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา ขอขอบคุณ คณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ฉบับนี้

โรงเรียนบ้านไผ่ศึกษา หวังว่ารายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ โรงเรียนได้เป็นอย่างดี จึงขอขอบคุณผู้เกี่ยวข้องทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการประเมินคุณภาพครั้งนี้

นายสมมติ ปะดังเวส
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านไผ่ศึกษา
๑ เมษายน ๒๕๖๓

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทสรุปผู้บริหาร	ง
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน	๑
๑.๑ ข้อมูลทั่วไป	๑
๑.๑.๑ ลักษณะขององค์กร	๑
๑.๑.๒ สภาพแวดล้อมขององค์กร	๑
๑.๒ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา	๑๗
๑.๓ ข้อมูลนักเรียน	๑๔
๑.๔ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป	๒๐
๑.๕ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)	๒๓
๑.๖ ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒	๒๗
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๓๐
๒.๑ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษามาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๓๐
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๓๒
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๔๘
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๕๘
ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา ความต้องการช่วยเหลือ และผลการปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี	๖๒
ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก	๗๓
ภาคผนวก ก	๗๓
- คำรับรองผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๗๔
- ประกาศเรื่องกำหนดมาตรฐานการศึกษาและกำหนดค่าเป้าหมายฯ	๗๕
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	๗๘
- แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลคุณภาพคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒	๗๘
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการผู้รับผิดชอบมาตรฐานประกันคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒	๘๐

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
- ผลการประเมินรอบ ๓	๘๗
- ผลการประเมินภายในรอบปีที่ผ่านมา	๘๙
ภาคผนวก ข	๙๑
- ผลงานที่ภาคภูมิใจ	๙๒
- รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ	๑๐๒
- สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๑๑๗
- สรุปร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์	๑๒๐
- สรุปร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๑๒๑
- สรุปร้อยละของนักเรียนที่มีน้ำหนักส่วนสูงสมส่วน	๑๒๒
- ผลงานนักเรียน	๑๒๓
- ผลงานผู้บริหารและบุคลากร	๑๒๘
- งานวิจัย	๑๓๔
- ภาพกิจกรรม	๑๓๘

บทสรุปผู้บริหาร

โรงเรียนบ้านไผ่ศึกษา เป็นโรงเรียนในโครงการโรงเรียนพระราชรัฐ ที่ตั้ง เลขที่ ๑๑๒ หมู่ ๔ ตำบลหัวหนอง อำเภอบ้านไผ่ จังหวัดขอนแก่น สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๕ เปิดทำการสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ มีจำนวนนักเรียน ๑๔๒ คน มีครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๑๕ คน โรงเรียนได้แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาเพื่อจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ซึ่งมีผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ	ค่าเป้าหมาย บรรลุ / ไม่บรรลุ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ	บรรลุ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดี	บรรลุ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	บรรลุ
สรุปภาพรวม	ดีเลิศ	บรรลุ

ซึ่งเป็นผลจากการดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๒ แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๒ โดยมีรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม ดังรายละเอียดที่ครอบคลุมกลยุทธ์ ๕ ด้าน เพื่อพัฒนาสถานศึกษา โครงการเครือข่ายผู้ปกครอง โครงการบ้าน วัด สถานศึกษา ร่วมพัฒนาอย่างยั่งยืน โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติด เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาครบถ้วนและมีการนำสู่การปฏิบัติเพื่อบรรลุเป้าหมายคุณภาพการศึกษาตาม มาตรฐานการศึกษาและบริบทของสถานศึกษา

นอกจากนี้เพื่อรักษาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาและพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้นโรงเรียน ได้กำหนดแผนพัฒนาและแนวทางเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา โดยกำหนดวิสัยทัศน์ (Visions) ในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา คือ “สถานศึกษาเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ มุ่งพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามมาตรฐานชาติด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรม สอดแทรกภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยยึดหลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ” และมีพันธกิจ (Mission) ดังนี้

๑) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถเต็มตามศักยภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติ และเทียบเคียงมาตรฐานสากล มีคุณธรรมจริยธรรมและดำเนินชีวิตบนพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒) น้อมนำศาสตร์พระราชาและหลักธรรมาภิบาลมาใช้ในการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน เพื่อมุ่งสู่คุณภาพและมาตรฐานชาติ

๓) ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ด้วยนวัตกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นครูมืออาชีพ มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ

๔) จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมเป็นแหล่งวิทยาการในการแสวงหาความรู้และบริการชุมชน เกิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ ส่งเสริมการอนุรักษ์ทรัพยากร สืบสานศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญา

๕) พัฒนาระบบเครือข่ายองค์กรให้เข้ามามีส่วนร่วมและบูรณาการในการสนับสนุนการจัดการศึกษา รวมทั้งระดมทรัพยากรและการใช้นวัตกรรม เทคโนโลยีจากทุกภาคส่วนอย่างต่อเนื่องและมีคุณภาพขับเคลื่อนการดำเนินงานด้วย ๕ กลยุทธ์ได้แก่

๑. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานชาติ

๒. ศาสตร์พระราชาและหลักธรรมาภิบาลเพื่อการบริหารสถานศึกษาอย่างมีคุณภาพ

๓. พัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา

๔. ยกระดับคุณภาพสถานศึกษาและเสริมสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๕. พัฒนาระบบเครือข่ายการจัดการศึกษา

โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้ระดับคุณภาพที่ดีขึ้นกว่าเดิม ๑ ระดับ

๑. พัฒนาผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน โดยครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนฝึกอ่านบัญชีคำศัพท์พื้นฐานตามมาตรฐานช่วงชั้น ฝึกอ่านรายบุคคลในช่วงโมงซ่อมเสริม และฝึกคิดวิเคราะห์จากสถานการณ์หรือจากรูปภาพที่กำหนด

๒. พัฒนาผู้เรียนมีความสามารถในการเขียน โดยครูฝึกเขียนคำศัพท์พื้นฐานตามมาตรฐานช่วงชั้นฝึกแต่งประโยคจากภาพ และฝึกเขียนเล่าเรื่องจากภาพ

๓. พัฒนาผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ โดยครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนฝึกคณิตคิดเร็ว คณิตคิดในใจ โดยใช้แบบฝึกหัดในช่วงโมงซ่อมเสริม ฝึกคิดวิเคราะห์โดยการสร้างโจทย์ปัญหา และจัดให้มีการทดสอบก่อนสอบจริง

๔. ส่งเสริมและพัฒนาความสามารถด้านภาษาอังกฤษ ด้วยกิจกรรมหน้าเสาธง โดยให้นักเรียน ฝึกทักษะการพูด/การสื่อสารภาษาอังกฤษทักทายคุณครูและเพื่อนๆ นอกห้องเรียน และฝึกทักษะภาษาอังกฤษโดยใช้กิจกรรมภาษาอังกฤษวันละคำ

๕. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ไขปัญหา โดยส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษาและโครงการอาชีพทุกระดับชั้น

๖. พัฒนาผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม โดยจัดกิจกรรมบูรณาการ STEM Education ในกิจกรรมการเรียนการสอน ประดิษฐ์ของเล่นของใช้จากวัสดุเหลือใช้

๗. พัฒนาผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร โดยพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตให้มีความเร็ว และครอบคลุมพื้นที่โรงเรียน ๑๐๐ เปอร์เซ็นต์ และครูจัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถของผู้เรียนในการใช้อินเทอร์เน็ตสืบค้นข้อมูล และสรุปความรู้ด้วยตนเอง

๘. พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยส่งเสริมครูให้มีการนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีการนิเทศติดตามอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

๙. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

๑๐. ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมายและเชื่อมโยงกับชีวิตจริง

๑๑. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ และสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยผ่านการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๑๒. ส่งเสริมให้บุคลากรมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านกระบวนการ PLC อย่างต่อเนื่อง

๑๓. ควรปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ให้มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สะอาด และมีความปลอดภัย

๑๔. พัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัล ที่ทันสมัยและครอบคลุม สนองต่อความต้องการของผู้ใช้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ

๑๕. ส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาตนเองเพื่อให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้หลากหลายตามแนว Active Learning

๑๖. ส่งเสริมให้ครูได้ใช้สื่อเทคโนโลยี ให้เป็นรูปธรรมมากยิ่งขึ้นและมีการนิเทศติดตามอย่างต่อเนื่อง

นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

สามก๊อณเฒ่าโมเดล (คุณธรรมนำทาง ก้าวอย่างตามรอยพ่อ ก่อเกิดทักษะชีวิต พิชิตสิ่งเสพติด และอบายมุข)

ความโดดเด่นของสถานศึกษา (ถ้ามี)

๑. รางวัล MOE AWARDS ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ผลงานระดับดีเด่นประเภทสถานศึกษา สาขาหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ระดับชาติ

๒. ได้รับรางวัลสถานศึกษาสีขาว ระดับเพชร ระดับชาติ

๓. ผ่านการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับชาติ

๔. ได้รับรางวัลเหรียญเงิน เรื่อง กระบวนการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนตามแนวสะเต็มศึกษา ในการคิดสรผลงานหนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม ประจำปี ๒๕๖๒ ระดับภูมิภาค

๕. ผลงานวิจัย เรื่อง What Teachers learned from STEM Education Project: Case Study of High School Teachers ระดับนานาชาติ

๖ โรงเรียนปลอดภัยอบายมุข

โรงเรียนได้ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

๑. สถานศึกษาสีขาวปลอดสารเสพติดและอบายมุข
๒. ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๓. โรงเรียนคุณธรรม ๔ ดาว
๔. โรงเรียนสุจริต
๕. โรงเรียนประชารัฐ
๖. โรงเรียนวิถีพุทธ
๗. โรงเรียนศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง



(นายสมดี ปะตังเวส้ง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านไผ่ศึกษา

วันที่ ๑ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๓

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

๑.๑.๑ ลักษณะขององค์กร

ชื่อ	โรงเรียนบ้านไผ่ศึกษา
ที่อยู่	๑๑๒ หมู่ ๔ บ้านโนนข่า ตำบลหัวหนอง อำเภอบ้านไผ่ จังหวัดขอนแก่น
สังกัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๕
website	http://www.banphaisuksa.ac.th
โทรศัพท์	๐๔๓ ๒๗๒ ๕๔๑ โทรสาร ๐๔๓ ๒๗๒ ๕๔๑
เปิดสอนระดับชั้น	มัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๖
	จำนวน ๖ ห้องเรียน จำนวนนักเรียน ๑๔๒ คน
	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๑๕ คน
	ผู้อำนวยการสถานศึกษา : นายสมดี ปะตังเวส
	โทรศัพท์ ๐๙๕ ๑๖๙ ๘๔๑๐
	ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน : นายเอกชัย จันทร์ประสพชัย
	โทรศัพท์ ๐๘๕ ๐๐๕ ๐๗๑๒
	ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน : นางนภาพร ยุทธไธสง
	โทรศัพท์ ๐๘๑ ๔๗๑ ๐๘๒๘

๑.๑.๒ สภาพแวดล้อมขององค์กร

๑.๑.๒.๑ คติพจน์, ปรัชญา, คำขวัญ, วิสัยทัศน์, พันธกิจ, เป้าประสงค์, กลยุทธ์

๑) ที่ตั้งและอาณาเขต

โรงเรียนบ้านไผ่ศึกษา ตั้งอยู่ที่ดินสาธารณประโยชน์ หนองผักแว่น บ้านโนนข่า ตำบลหัวหนอง อำเภอบ้านไผ่ จังหวัดขอนแก่น มีเนื้อที่ทั้งหมด ๓๘ ไร่ ๑๓.๘๐ ตารางวา ซึ่งห่างจากที่ว่าการอำเภอบ้านไผ่ ไปทางทิศตะวันตก ระยะทาง ๔ กิโลเมตร และห่างจากถนนแจ้งสนิท บ้านไผ่ชนบท ระยะทาง ๔๔๐ เมตร มีเขตพื้นที่บริการทางการศึกษา ๔ ตำบล ได้แก่ ตำบลหัวหนอง ตำบลภูเหล็ก ตำบลเมืองเพีย อำเภอบ้านไผ่ ตำบลโนนแดง อำเภอโนนศิลา

๒) ปรัชญาของโรงเรียน

“ความรู้ คู่ คุณธรรม”

๓) สัญลักษณ์ประจำโรงเรียน



เป็นรูปบ้านทรงไทยอยู่ภายในวงกลม และมีอักษร บ.ผ.ศ. อยู่ภายใต้บ้านทรงไทย หมายถึง ความสามัคคี และการศึกษาของทุกคนที่รวมกันอยู่ภายในรวมกัน

๔) คติธรรม

“ปัญญา โลกสมาธิ ปชโชโต”

“ปัญญาเป็นแสงสว่างในโลก”

๕) สีประจำโรงเรียน

“น้ำเงิน - ขาว”

สีน้ำเงิน หมายถึง ความสามัคคี

สีขาว

หมายถึง ความบริสุทธิ์

๖) ต้นไม้ประจำโรงเรียน

“ต้นมะค่าแต้”

๗) อักษรย่อของโรงเรียน

“บ.ผ.ศ.”

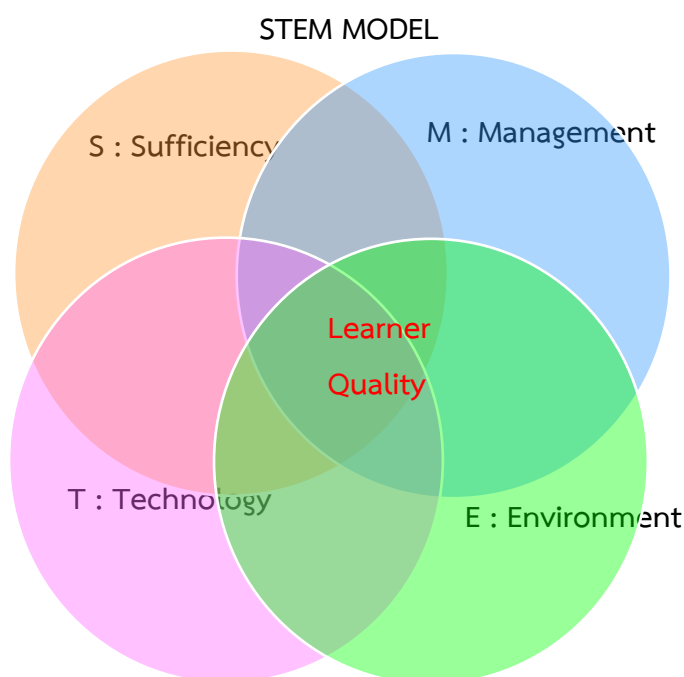
๘) วิสัยทัศน์ (Vision)

๘.๑ วิสัยทัศน์และแนวคิดในการพัฒนาสถานศึกษา

สภาพปัญหา โรงเรียนขนาดเล็กในระดับมัธยมศึกษา ได้แก่ การจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ และประสิทธิภาพ ความพร้อมของสภาพเศรษฐกิจครอบครัวและสังคม การขาดอุปกรณ์ ขาดงบประมาณ และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ปัญหาดังกล่าวทำให้นักเรียนขาดโอกาสและได้รับการพัฒนาไม่เต็มตามศักยภาพ ซึ่งถ้าปล่อยทิ้งไว้ไม่เร่งรัดแก้ไขอย่างจริงจัง จะทำให้นักเรียนหรือเยาวชนเป็นคนด้อยโอกาสได้รับการศึกษาที่ไม่มีคุณภาพ และต้องออกจากระบบการศึกษาในที่สุดอนาคตของนักเรียนหรือเยาวชนกลุ่มนี้อาจกลายเป็นแรงงานไร้ฝีมือ ไม่มีอาชีพและไม่มียานทำ ส่วนครูที่ต้องสอนในโรงเรียนเหล่านี้ก็จะกลายเป็นครูที่ขาดขวัญกำลังใจ ท้อแท้ ขาดความก้าวหน้าทางวิชาชีพ

วิธีการแก้ปัญหา โรงเรียนขนาดเล็กต้องคำนึงถึงความยั่งยืน และประโยชน์ของผู้เรียนและของครูในปัจจุบันและอนาคต โดยเฉพาะอย่างยิ่งความคุ้มค่าในการลงทุนพัฒนานักเรียนและเยาวชนของชาติ เพื่อให้มีคุณภาพเทียบเคียงมาตรฐานชาติ ต้องอาศัยความร่วมมือและการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน โดยพัฒนาหลักสูตรให้ครอบคลุมและเน้น ๔ เรื่อง คือ ๑) ทักษะชีวิต ๒) ทักษะวิชาการ ๓) ทักษะอาชีพ ๔) มีคุณธรรม

ข้าพเจ้าจึงได้สร้างโมเดลในการบริหารโรงเรียนขนาดเล็ก ดังนี้



“การบริหารจัดการทรัพยากรโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อมุ่งให้เกิดคุณภาพผู้เรียนอย่างสูงสุด”

ข้าพเจ้าจึงได้กำหนดวิสัยทัศน์ในการบริหารโรงเรียนขนาดเล็ก ดังนี้

“สถานศึกษาเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ มุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเทียบเคียงมาตรฐานการศึกษาของชาติ ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล และนวัตกรรม ยึดศาสตร์พระราชาและหลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการ บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

๘.๒ การนำวิสัยทัศน์ไปสู่การปฏิบัติ

โดยข้าพเจ้ามีแนวทางในการพัฒนาสถานศึกษาและการนำวิสัยทัศน์ไปสู่การพัฒนาปฏิบัติให้สอดคล้องกับนโยบาย โดยจัดทำพันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ โครงการและกิจกรรม ดังนี้

๘.๒.๑ พันธกิจ (Missions)

- ๑) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถเต็มตามศักยภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติ และเทียบเคียงมาตรฐานชาติ มีคุณธรรมจริยธรรมและมีชีวิตบนพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๒) น้อมนำศาสตร์พระราชและหลักธรรมาภิบาลมาใช้ในการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน เพื่อมุ่งสู่คุณภาพและมาตรฐานการศึกษาชาติ
- ๓) ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ด้วยนวัตกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นครูมืออาชีพ มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
- ๔) จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา ในการแสวงหาความรู้และบริการชุมชน เกิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ ส่งเสริมการอนุรักษ์ทรัพยากร สืบสานศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญา
- ๕) พัฒนาระบบเครือข่ายองค์กรให้เข้ามามีส่วนร่วมและบูรณาการในการสนับสนุนการจัดการศึกษา รวมทั้งระดมทรัพยากรและการใช้นวัตกรรม เทคโนโลยีดิจิทัลจากทุกภาคส่วนอย่างต่อเนื่องและมีคุณภาพ

๘.๒.๒ เป้าประสงค์ (Goals)

- ๑) ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม ดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีศักยภาพในการเรียนรู้ การปรับตัวและเท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงด้านเทคโนโลยีและสังคมโลก
- ๒) สถานศึกษาบริหารจัดการตามแนวทางศาสตร์พระราชและหลักธรรมาภิบาล บริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน มีคุณภาพและมาตรฐานเทียบเคียงมาตรฐานการศึกษาของชาติ
- ๓) สถานศึกษาเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ด้วยนวัตกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มีความเป็นครูมืออาชีพ มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูและจรรยาบรรณครู
- ๔) สถานศึกษามีบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม ส่งเสริมต่อศักยภาพการเรียนรู้และคุณภาพชีวิตของผู้เรียนเพื่อการดำรงตนที่ตระหนักถึงการอนุรักษ์ทรัพยากรสืบสานศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย
- ๕) สถานศึกษามีเครือข่ายการมีส่วนร่วมและมีการบูรณาการเพื่อการระดมทรัพยากรและการใช้สารสนเทศ นวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษาร่วมกันครอบคลุมทุกภาคส่วนอย่างมีคุณภาพ

๘.๒.๓ กลยุทธ์ (Strategies)

จากวิสัยทัศน์(Vision) พันธกิจ(Missions) และเป้าประสงค์(Goals) ที่กำหนดขึ้นได้นำไปสู่กลยุทธ์ดังนี้

เป้าประสงค์ (Goals)	กลยุทธ์โรงเรียน(Strategies)
๑. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม ดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีศักยภาพในการเรียนรู้ การปรับตัวและเท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงด้านเทคโนโลยีและสังคมโลก	๑. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนเทียบเคียงมาตรฐานการศึกษาของชาติบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๒. สถานศึกษาบริหารจัดการตามแนวทางศาสตร์พระราชาและหลักธรรมาภิบาล โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน มีคุณภาพและมาตรฐานเทียบเคียงมาตรฐานการศึกษาของชาติ	๒. ศาสตร์พระราชาและหลักธรรมาภิบาล เพื่อการบริหารสถานศึกษาอย่างมีคุณภาพ
๓. สถานศึกษาเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ด้วยนวัตกรรม ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มีความเป็นครูมืออาชีพ ในการจัดการเรียนรู้ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูและพร้อมด้วยจรรยาบรรณครู	๓. พัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา
๔. สถานศึกษามีบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม ส่งเสริมต่อศักยภาพการเรียนรู้และคุณภาพชีวิตของผู้เรียนเพื่อการดำรงตนที่ตระหนักถึงการอนุรักษ์ทรัพยากรสืบสานศิลปวัฒนธรรมและ ภูมิปัญญาไทย	๔. ยกระดับคุณภาพสถานศึกษาและเสริมสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
๕. สถานศึกษามีเครือข่ายการมีส่วนร่วมและมีการบูรณาการเพื่อการระดมทรัพยากรและการใช้สารสนเทศ นวัตกรรมและเทคโนโลยีร่วมกันครอบคลุมทุกภาคส่วนอย่างมีประสิทธิภาพ	๕. พัฒนาระบบเครือข่ายการจัดการศึกษา และการจัดการศึกษาในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรค

๘.๒.๔ โครงการและกิจกรรม (Project and Activities)

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนเทียบเคียงมาตรฐานการศึกษาของชาติบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

โครงการและกิจกรรม (Project and Activities)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (Key Performance Indicator)
๑. โครงการสร้างเสริมคุณธรรมจริยธรรมและทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๒. โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพและอัจฉริยภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานการศึกษาของชาติ ด้วยนวัตกรรม SIAO Model (สพม.๒๕) ๓. โครงการส่งเสริมผู้เรียนให้มีสุขภาวะทางโภชนาการด้านร่างกายและสุขภาพจิตที่ดี ๔. โครงการส่งเสริมผู้เรียนให้มีสุนทรียภาพนิสัยรักศิลปะ ดนตรี กีฬา และรู้เท่าทัน ๕. โครงการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้และทักษะชีวิตสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ ๖. โครงการเรียนรู้ศาสตร์พระราชา เข้าถึงอย่างเข้าใจ เพื่อนำไปพัฒนาชีวิต ๗. โครงการทวิศึกษา ๘. โครงการห้องเรียนนักเรียนนายสิบตำรวจ	๑. ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้และทักษะตามหลักสูตร มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๒. ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะเป็นพลโลก ๓. ร้อยละของผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ ๔. ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ไฝ่เรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ๕. ร้อยละของผู้เรียนที่คิดอย่างเป็นระบบคิดสร้างสรรค์ ๖. ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะ รักการในการทำงาน ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต ๗. ร้อยละของผู้เรียนที่มีกระบวนการคิดและยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่ประชาคมอาเซียน ๘. ร้อยละของผู้เรียนมีความรอบรู้ สามารถวิเคราะห์สภาพการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างมีวิจารณญาณ ๙. อัตราผู้เรียนที่สามารถศึกษาต่อ/ประกอบวิชาชีพในต่างประเทศ

กลยุทธ์ที่ ๒ ศาสตร์พระราชาและหลักธรรมาภิบาลเพื่อการบริหารสถานศึกษาอย่างมีคุณภาพ

โครงการและกิจกรรม (Project and Activities)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (Key Performance Indicator)
๑. โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ภายใต้แนวคิด “พัฒนาสู่สากลบนวิถีพอเพียง”	๑. การบริหารจัดการมีคุณภาพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้วยระบบคุณภาพในระดับดีขึ้น

โครงการและกิจกรรม (Project and Activities)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (Key Performance Indicator)
๒. โครงการนวัตกรรมจาก “ศาสตร์พระราชา” เพื่อการบริหารสถานศึกษาอย่างมีคุณภาพ ๓. โครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีเพื่อการบริหารสถานศึกษาสู่สากล ๔. โครงการกำกับ ติดตามและนิเทศงานบริหาร ทั้ง ๔ งานเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืนภายใต้แนวคิด “หลักพอเพียง ๒-๓-๔” ๕. โครงการเสริมสร้างวัฒนธรรมองค์กรของสถานศึกษาเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๒. โรงเรียนมีนวัตกรรมที่เกิดจากการน้อมนำ “ศาสตร์พระราชา” มาใช้ในการบริหารจัดการงาน ทั้ง ๔ ด้าน ๓. โรงเรียนมีแผนภูมิโครงสร้างการบริหารที่ชัดเจน ๔. โรงเรียนมีแผนกลยุทธ์/แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ๕. ร้อยละของการใช้เทคโนโลยีบริหารจัดการ การศึกษา ๖. มีระบบเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาเพื่อบริหารจัดการศึกษาในสถานการณ์ การแพร่ระบาดของโรคติดต่อ ๗. มีระบบกำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน ๘. โรงเรียนวางแผนและประกันคุณภาพการศึกษา ๙. โรงเรียนมีวัฒนธรรมองค์กรที่ยึดปฏิบัติอย่าง ยั่งยืน ๑๐. ระดับความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการ การศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา

โครงการและกิจกรรม (Project and Activities)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (Key Performance Indicator)
๑. โครงการส่งเสริมการพัฒนาตนเองของครู เพื่อการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งสู่มาตรฐานการศึกษา ของชาติบนวิถีพอเพียง ๒. โครงการส่งเสริมการเป็นครูมืออาชีพด้านการวัดประเมินผล และ การทำวิจัยในชั้นเรียน ของครูภายใต้แนวคิด “วิจัยเพื่อพัฒนา” ๓. โครงการเรียนรู้สู่โลกกว้าง ส่งเสริม การพัฒนาผลงานและนวัตกรรมทางการจัดการ การเรียนรู้ของครูเผยแพร่และประกวดในระดับ ที่หลากหลาย	๑. อัตราการเพิ่มของครูที่ใช้ภาษาต่างประเทศ สื่อสาร ๒. ร้อยละของครูที่สามารถใช้เทคโนโลยี นำภูมิ ปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการ การเรียนรู้ ๓. ร้อยละของครูที่ออกแบบและจัดการเรียนรู้ ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล ๔. ร้อยละของครูที่มีการวัดผลและประเมินผลมุ่ง การพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีที่ หลากหลาย

โครงการและกิจกรรม (Project and Activities)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (Key Performance Indicator)
๔. โครงการส่งเสริมขวัญและกำลังใจ ให้บุคลากรได้มีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ ๕. โครงการศึกษาดูงานเพื่อการพัฒนาตนเอง ๖. โครงการยกย่องเชิดชูเกียรติของครูในสถานศึกษาและยกย่องให้เป็นบุคคลต้นแบบ	๕. ร้อยละของครูที่มีผลงานนวัตกรรม ผลงานทางวิชาการหรืองานวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้และใช้ผลในการปรับการสอน หรือแก้ปัญหาการเรียนการสอนหรือเป็นวิทยากร ๖. อัตราการเพิ่มของครูที่มีผลงานได้รับคัดเลือกเป็นผู้มีผลงานในระดับชาติ นานาชาติหรือได้รับยกย่อง ๗. ครูทุกคนมีการพัฒนาอย่างน้อย ๔๐ ชั่วโมงต่อปี ๘. ระดับความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ ๔ ยกระดับคุณภาพสถานศึกษาและเสริมสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

โครงการและกิจกรรม (Project and Activities)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (Key Performance Indicator)
๑. โครงการสังคมแห่งการเรียนรู้ มุ่งสู่มาตรฐานการศึกษาของชาติบนวิถีพอเพียง ๒. โครงการ กล้าคิด กล้าทำ นำสู่สากล ด้วยนวัตกรรม SIAO Model ๓. โครงการสถานศึกษาคือชุมชนการเรียนรู้ ๔. โครงการระบบดูแลและช่วยเหลือนักเรียนโดยใช้แนวคิด “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” ๕. โครงการ “โรงเรียนปลอดภัย” ๖. โครงการเรียนรู้อย่างสุขใจในสังคมที่พอเพียง ๗. โครงการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา	๑. โรงเรียนมีอาคาร สถานที่ แหล่งเรียนรู้ ภูมิทัศน์ และสภาพแวดล้อมที่สะอาด ร่มรื่น สวยงาม ๒. โรงเรียนมีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องสมุด อุปกรณ์เพียงพอ และบริหารด้วยระบบเทคโนโลยี ๓. จำนวนแหล่งเรียนรู้ภายในและนอกสถานศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนและบุคลากร ๔. จำนวนครั้งการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอก ๕. จำนวนกิจกรรมนอกเวลาเรียนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ที่จัดขึ้นทั้งในและนอกสถานศึกษา ๖. จำนวนนักเรียนที่จัดตั้งกลุ่ม ชมรม หรือสมาคมที่มีความคิดหรือความชอบในลักษณะเดียวกันที่ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาความสามารถในด้านต่าง ๆ ๗. ผลงานการเข้าร่วมประกวดทางความคิดสร้างสรรค์และสุนทรียภาพด้านต่าง ๆ ของนักเรียน

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาระบบเครือข่ายการจัดการศึกษา และการจัดการศึกษาในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดต่อ

โครงการและกิจกรรม (Project and Activities)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (Key Performance Indicator)
๑. โครงการสานสัมพันธ์ชุมชน “บวร” ๒. โครงการจิตอาสาเพื่อสังคมและชุมชน ๓. โครงการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ เพื่อพัฒนาสถานศึกษา ๔. โครงการเครือข่ายผู้ปกครอง ๕. โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติด ร่วมคิดร่วมดูแลลูกหลาน ๖. โครงการฝึกทักษะชีวิตและอาชีพสำหรับผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ โดยโรงเรียนและชุมชน ๗. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดต่อ	๑. จำนวนเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ ๒. จำนวนครั้งการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในโรงเรียน กับชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง ๓. จำนวนครั้งที่โรงเรียนนำภูมิปัญญาท้องถิ่น/ปราชญ์ชาวบ้าน/ผู้ทรงคุณวุฒิ/ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะทางมาร่วมจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ๔. จำนวนทรัพยากรและงบประมาณที่โรงเรียนได้รับจากเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา ๕. มีนวัตกรรม เทคโนโลยี ที่ทำร่วมกันกับเครือข่ายเพื่อใช้ในการพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนด้านต่าง ๆ ๖. มีตรา สัญลักษณ์ โลโก้ และอัตลักษณ์ร่วมกันกับภาคีเครือข่ายเพื่อใช้ในการสร้างผลิตภัณฑ์หรือสินค้า ๗. จำนวนผู้ใช้สารสนเทศร่วมกันกับโรงเรียน ๘. จำนวนผู้มาศึกษาดูงาน

๑๓) อัตลักษณ์ (Identity)

มีจิตอาสา ร่วมพัฒนาโรงเรียน

๑๔) เอกลักษณ์ (Uniqueness)

โรงเรียนสะอาด บรรยากาศร่มรื่น

๑.๑.๒.๒ อาคารสถานที่ เทคโนโลยี และสิ่งอำนวยความสะดวกที่สำคัญของโรงเรียน

๑.๑.๒.๒.๑ อาคารเรียน จำนวน ๓ หลัง ได้แก่ อาคาร ก อาคาร ข อาคาร ค

๑.๑.๒.๒.๒ สิ่งปลูกสร้างอื่นๆ ได้แก่ สนามฟุตบอล สนามวอลเลย์บอล สนามเบตอง

๑.๑.๒.๒.๓ ห้องปฏิบัติการอื่น ๆ จำนวน ๕ ห้อง ได้แก่

- | | |
|------------------------------|--------------|
| ๑) ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ | จำนวน ๑ ห้อง |
| ๒) ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ | จำนวน ๑ ห้อง |
| ๓) ห้องปฏิบัติการดนตรี | จำนวน ๑ ห้อง |
| ๔) ห้องจริยธรรม | จำนวน ๑ ห้อง |
| ๕) ห้องมัลติมีเดีย | จำนวน ๑ ห้อง |

๖) ห้องสมุดมีขนาด ๑๑๐ ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด ๘,๔๕๓

เล่ม การสืบค้นหนังสือและการยืม-คืน ใช้ระบบ PLS๓

- | | |
|-------------------------------------|------------------|
| ๗) คอมพิวเตอร์ | จำนวน ๓๒ เครื่อง |
| ใช้เพื่อการเรียนการสอน | จำนวน ๒๐ เครื่อง |
| ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต | จำนวน ๔ เครื่อง |
| ใช้เพื่อการบริหารจัดการ | จำนวน ๘ เครื่อง |

๑.๑.๒.๓ หลักสูตรและการบริการทางการศึกษาของโรงเรียน

๑.๑.๒.๓.๑ หลักสูตรสถานศึกษาและการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน

๑. จัดการเรียนการสอนโดยใช้หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านไผ่ศึกษา ปี ๒๕๕๑ ปรับปรุง พศ. ๒๕๖๐ และหลักสูตรทวิศึกษา เปิดในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔

๒. มีแผนการเรียนพิเศษเสริมหลักสูตร ได้แก่ โครงการส่งเสริมความสามารถกีฬาฟุตบอล

๑.๑.๒.๓.๒ โรงเรียนเข้าร่วมโครงการพิเศษต่างๆ ดังนี้

โรงเรียนพระราชรัฐ สถานศึกษาพอเพียง โรงเรียนดีประจำตำบล โรงเรียนวิถีพุทธ โรงเรียนสุจริต โรงเรียนปลอดภัย

๑.๑.๒.๔ ผลงานที่ประสบผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์

๑.๑.๒.๔.๑ ผลงานและรางวัลที่เกิดขึ้นกับนักเรียน

ที่	เรื่อง	หน่วยงาน	ระดับ
๑	นางสาวยุวดี อ่อนละมูล ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การประกวดภาพยนตร์สั้น ระดับชั้น ม.๔ – ม.๖ งานศิลปะหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ณ จังหวัดศรีสะเกษ ระหว่างวันที่ ๑๒ – ๑๔ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๒ (เอกสารอ้างอิง ภาคผนวก ข หน้า ๑๒๓)	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ	ชาติ

ที่	เรื่อง	หน่วยงาน	ระดับ
๒	นายพิพัฒน์ อัครชาติ ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การประกวดภาพยนตร์สั้น ระดับชั้น ม.๔ – ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ณ จังหวัดศรีสะเกษ ระหว่างวันที่ ๑๒ – ๑๔ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๒ (เอกสารอ้างอิง ภาคผนวก ข หน้า ๑๒๓)	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ	ชาติ
๓	นางสาวกรรณก ชัยรอด ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การประกวดภาพยนตร์สั้น ระดับชั้น ม.๔ – ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ณ จังหวัดศรีสะเกษ ระหว่างวันที่ ๑๒ – ๑๔ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๒ (เอกสารอ้างอิง ภาคผนวก ข หน้า ๑๒๔)	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ	ชาติ
๔	นายวัฒนกุล ดิษฐ์เรือง ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การประกวดภาพยนตร์สั้น ระดับชั้น ม.๔ – ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ณ จังหวัดศรีสะเกษ ระหว่างวันที่ ๑๒ – ๑๔ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๒ (เอกสารอ้างอิง ภาคผนวก ข หน้า ๑๒๔)	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ	ชาติ
๕	นางสาวพจนีย์ ภูจันทิก ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การประกวดภาพยนตร์สั้น ระดับชั้น ม.๔ – ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ณ จังหวัดศรีสะเกษ ระหว่างวันที่ ๑๒ – ๑๔ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๒ (เอกสารอ้างอิง ภาคผนวก ข หน้า ๑๒๕)	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ	ชาติ
๖	นายณัฐคุลภ์ ราศี ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันการวาดภาพด้วยโปรแกรม Paint ประเภทบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ไม่กำหนดช่วงชั้น งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ณ จังหวัดศรีสะเกษ ระหว่างวันที่ ๑๒ – ๑๔ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๒ (เอกสารอ้างอิง ภาคผนวก ข หน้า ๑๒๕)	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ	ชาติ

ที่	เรื่อง	หน่วยงาน	ระดับ
๗	นายพารากอน หมั่นแก้ว ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันการวาดภาพด้วยโปรแกรม Paint ประเภทบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ไม่กำหนดช่วงชั้น งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ณ จังหวัดศรีสะเกษ ระหว่างวันที่ ๑๒ – ๑๔ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๒ (เอกสารอ้างอิง ภาคผนวก ข หน้า ๑๒๖)	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ	ชาติ
๘	นางสาวศิริกัญญา มณีวงศ์ ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม การประกวดแปรรูปอาหาร ระดับชั้น ม.๔ – ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ณ จังหวัดศรีสะเกษ ระหว่างวันที่ ๑๒ – ๑๔ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๒ (เอกสารอ้างอิง ภาคผนวก ข หน้า ๑๒๖)	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ	ชาติ
๙	นางสาวชฎาภา ทะเรรัมย์ ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม การประกวดแปรรูปอาหาร ระดับชั้น ม.๔ – ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ณ จังหวัดศรีสะเกษ ระหว่างวันที่ ๑๒ – ๑๔ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๒ (เอกสารอ้างอิง ภาคผนวก ข หน้า ๑๒๗)	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ	ชาติ
๑๐	นางสาวรพีภัทร กำพล ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม การประกวดแปรรูปอาหาร ระดับชั้น ม.๔ – ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ณ จังหวัดศรีสะเกษ ระหว่างวันที่ ๑๒ – ๑๔ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๒ (เอกสารอ้างอิง ภาคผนวก ข หน้า ๑๒๗)	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ	ชาติ

๑.๑.๒.๔.๒ ผลงานและรางวัลที่เกิดขึ้นกับข้าราชการครูและบุคลากรในสถานศึกษา

ที่	เรื่อง	หน่วยงาน	ระดับ
๑	นายสมดี ปะตังเวสั้ง ผู้บริหารสถานศึกษา ผ่านเกณฑ์ การประเมินเป็นสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและ อบายมุข ประเมินผลงานดีเด่น ระดับเพชร ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ณ วันที่ ๒๙ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๓ (เอกสารอ้างอิง ภาคผนวก ข หน้า ๑๒๘)	กระทรวงศึกษาธิการ	ชาติ
๒	นายสมดี ปะตังเวสั้ง ได้รับการยกย่องให้เป็นครูดีไม่มี อบายมุข ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ เนื่องในวันครู แห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๖๓ ณ วันที่ ๑๖ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๓ (เอกสารอ้างอิง ภาคผนวก ข หน้า ๑๒๙)	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน มหาวิทยาลัยมหา จุฬาลงกรณราช วิทยาลัยสำนักงาน เครือข่ายองค์กรงด เหล้า(สคล.)	ชาติ
๓	ว่าที่ร้อยตรี ยุทธนา แก้วชนะเนตร ครูผู้รับผิดชอบ ผ่าน เกณฑ์การประเมินเป็นสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติด และอบายมุข ประเมินผลงานดีเด่น ระดับเพชร ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ณ วันที่ ๒๙ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๓ (เอกสารอ้างอิง ภาคผนวก ข หน้า ๑๓๐)	กระทรวงศึกษาธิการ	ชาติ
๔	นางนภาพร ยุทธไธสง ได้รับการยกย่องให้เป็นครูดีไม่มี อบายมุข ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ เนื่องในวันครู แห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๖๓ ณ วันที่ ๑๖ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๓ (เอกสารอ้างอิง ภาคผนวก ข หน้า ๑๓๑)	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน มหาวิทยาลัยมหา จุฬาลงกรณราช วิทยาลัยสำนักงาน เครือข่ายองค์กรงด เหล้า(สคล.)	ชาติ
๕	นายปิติกิตร์ เฮ้าแสง ได้รับการยกย่องให้เป็นครูดีไม่มี อบายมุข ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ เนื่องในวันครู แห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๖๓ ณ วันที่ ๑๖ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๓	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน มหาวิทยาลัยมหา จุฬาลงกรณราช	ชาติ

ที่	เรื่อง	หน่วยงาน	ระดับ
	(เอกสารอ้างอิง ภาคผนวก ข หน้า ๑๓๑)	วิทยาลัยสำนักงาน เครือข่ายองค์กรงด เหล้า(สคล.)	
๖	นางอรุณี โสภา ได้รับการยกย่องให้เป็นครูดีไม่มี อบายมุข ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ เนื่องในวันครู แห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๖๓ ณ วันที่ ๑๖ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๓ (เอกสารอ้างอิง ภาคผนวก ข หน้า ๑๓๒)	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน มหาวิทยาลัยมหา จุฬาลงกรณราช วิทยาลัยสำนักงาน เครือข่ายองค์กรงด เหล้า(สคล.)	ชาติ
๗	ว่าที่ร้อยตรี ยุทธนา แก้วชนะเนตร ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การประกวด ภาพยนตร์สั้น ระดับชั้น ม.๔ – ม.๖ งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ณ จังหวัดศรีสะเกษ ระหว่างวันที่ ๑๒ – ๑๔ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๒ (เอกสารอ้างอิง ภาคผนวก ข หน้า ๑๓๒)	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ	ชาติ
๘	นางสาวปวีศา ประทุมจร ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับ รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การประกวด ภาพยนตร์สั้น ระดับชั้น ม.๔ – ม.๖ งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ณ จังหวัดศรีสะเกษ ระหว่างวันที่ ๑๒ – ๑๔ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๒ (เอกสารอ้างอิง ภาคผนวก ข หน้า ๑๓๓)	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ	ชาติ
๙	นายปิติกิตติร เอ้าแสง ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันการวาดภาพด้วย โปรแกรม Paint ประเภทบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ไม่กำหนดช่วงชั้น งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ณ จังหวัด ศรีสะเกษ ระหว่างวันที่ ๑๒ – ๑๔ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๒ (เอกสารอ้างอิง ภาคผนวก ข หน้า ๑๓๓)	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ	ชาติ

ที่	เรื่อง	หน่วยงาน	ระดับ
๑๐	นางยุวดี ทองสุวรรณ ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันการวาดภาพด้วยโปรแกรม Paint ประเภทบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ไม่กำหนดช่วงชั้น งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ณ จังหวัดศรีสะเกษ ระหว่างวันที่ ๑๒ – ๑๔ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๒ (เอกสารอ้างอิง ภาคผนวก ข หน้า ๑๓๓)	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ	ชาติ
๑๑	นางอรุณี โสภาคครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม การประกวดแปรรูปอาหาร ระดับชั้น ม.๔ – ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ณ จังหวัดศรีสะเกษ ระหว่างวันที่ ๑๒ – ๑๔ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๒ (เอกสารอ้างอิง ภาคผนวก ข หน้า ๑๓๓)	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ	ชาติ
๑๒	นางสาวปวีศา ประทุมจร ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม การประกวดแปรรูปอาหาร ระดับชั้น ม.๔ – ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ณ จังหวัดศรีสะเกษ ระหว่างวันที่ ๑๒ – ๑๔ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๒ (เอกสารอ้างอิง ภาคผนวก ข หน้า ๑๓๓)	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ	ชาติ

๓.๔ ผลงานและรางวัลที่เกิดกับสถานศึกษา

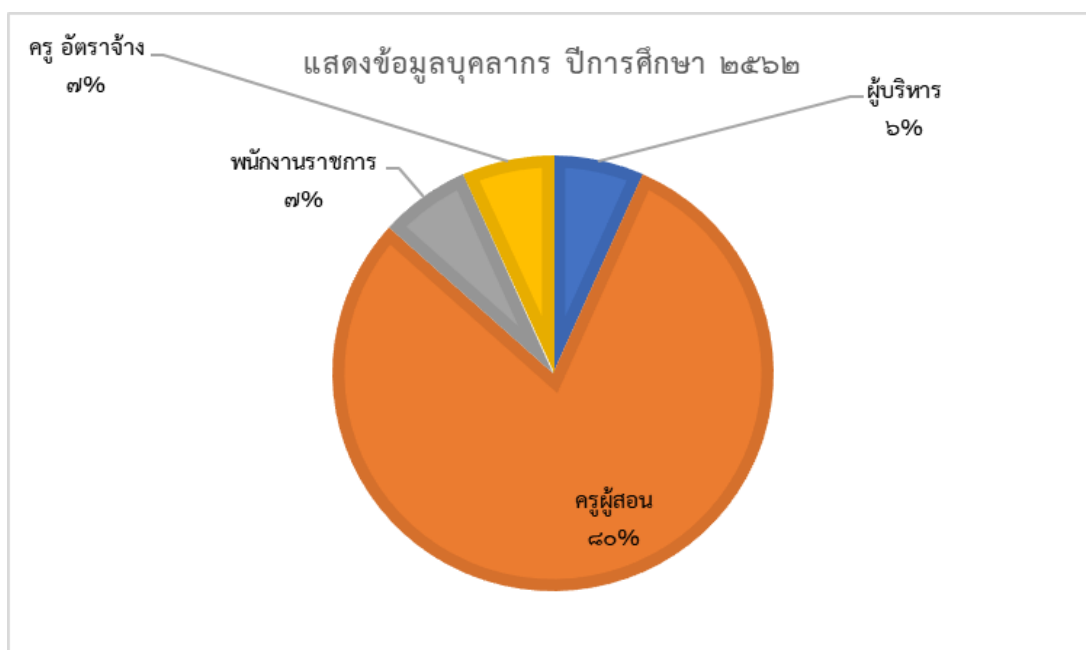
ที่	เรื่อง	หน่วยงาน	ระดับ
๑	โรงเรียนบ้านไผ่ศึกษา ผ่านการประเมินเป็น “ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒” ณ วันที่ ๑๔ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๓ (เอกสารอ้างอิง ภาคผนวก ข หน้า ๙๒)	กระทรวงศึกษาธิการ	ชาติ
๒	โรงเรียนบ้านไผ่ศึกษา ได้รับโล่เชิดชูเกียรติ รางวัลเสมา ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่น ระดับเพชร โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ปี	กระทรวงศึกษาธิการ	ชาติ

ที่	เรื่อง	หน่วยงาน	ระดับ
	การศึกษา ๒๕๖๑ ณ วันที่ ๒๙ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๓ (เอกสารอ้างอิง ภาคผนวก ข หน้า ๙๒)		
๓	โรงเรียนบ้านไผ่ศึกษา ได้รับการยกย่องให้เป็นโรงเรียนดี ไม่มีอบายมุข ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ เนื่องในวันครู แห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๖๓ ณ วันที่ ๑๖ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๓ (เอกสารอ้างอิง ภาคผนวก ข หน้า ๙๒)	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน มหาวิทยาลัยมหา จุฬาลงกรณราช วิทยาลัยสำนักงาน เครือข่ายองค์กรงด เหล้า(สคล.)	ชาติ
๔	โรงเรียนบ้านไผ่ศึกษา ได้รับรางวัลเสมา ป.ป.ส. ประเภท ผลงานดีเด่นระดับทอง โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอด ยาเสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ณ วันที่ ๑๖ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๒ (เอกสารอ้างอิง ภาคผนวก ข หน้า ๙๒)	กระทรวงศึกษาธิการ	ชาติ
๕	โรงเรียนบ้านไผ่ศึกษา ได้รับรางวัลเสมา ป.ป.ส. ประเภท ผลงานดีเด่นระดับเงิน โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอด ยาเสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ณ วันที่ ๒๘ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๐ (เอกสารอ้างอิง ภาคผนวก ข หน้า ๙๓)	กระทรวงศึกษาธิการ	ชาติ
๖	โรงเรียนบ้านไผ่ศึกษา ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ การประกวดสื่อสร้างสรรค์ส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรม ภายใต้หัวข้อ “ทำดี...ไม่ต้องเดี๋ยว” ณ วันที่ ๒๐ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๓ (เอกสารอ้างอิง ภาคผนวก ข หน้า ๙๒)	กระทรวงวัฒนธรรม	ชาติ

๑.๒ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๑) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงาน ราชการ	ครู อัตราจ้าง	ลูกจ้าง ประจำ	เจ้าหน้าที่ อื่นๆ	รวม
ปีการศึกษา ๒๕๖๒	๑	๑๒	๑	๑	-	-	๑๕



๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

วุฒิการศึกษา	ปวช.	ปวส.	ปริญญาตรี	ประกาศนียบัตร บัณฑิต	ปริญญา โท	ปริญญา เอก	รวม
จำนวน	-	-	๑๐	-	๕	-	๑๕

แสดงข้อมูลคุณวุฒิบุคลากร ปีการศึกษา ๒๕๖๒



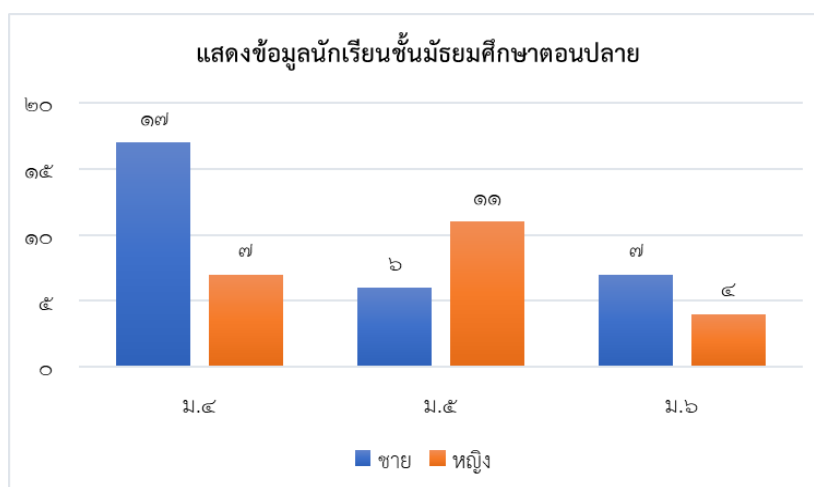
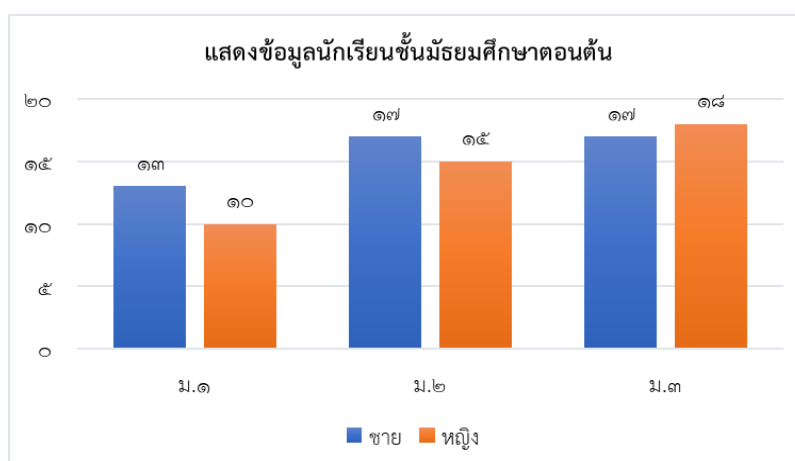
๓) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
๑. บริหารการศึกษา	๑	-
๒. คณิตศาสตร์	๒	๒๒
๓. วิทยาศาสตร์	๓	๒๑
๔. ภาษาไทย	๑	๒๒
๕. ภาษาต่างประเทศ	๒	๑๙
๖. สังคมศึกษา ฯ	๒	๒๐
๗. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๒	๑๘
๘. สุขศึกษาและพลศึกษา	-	๑๘
๙. ศิลปะ	๑	๑๘
๑๐. แนะแนว	-	-
รวม	๑๕	๑๙.๗๕

๑.๓ ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๒ รวม ๑๔๒ คน (ข้อมูล ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๒)

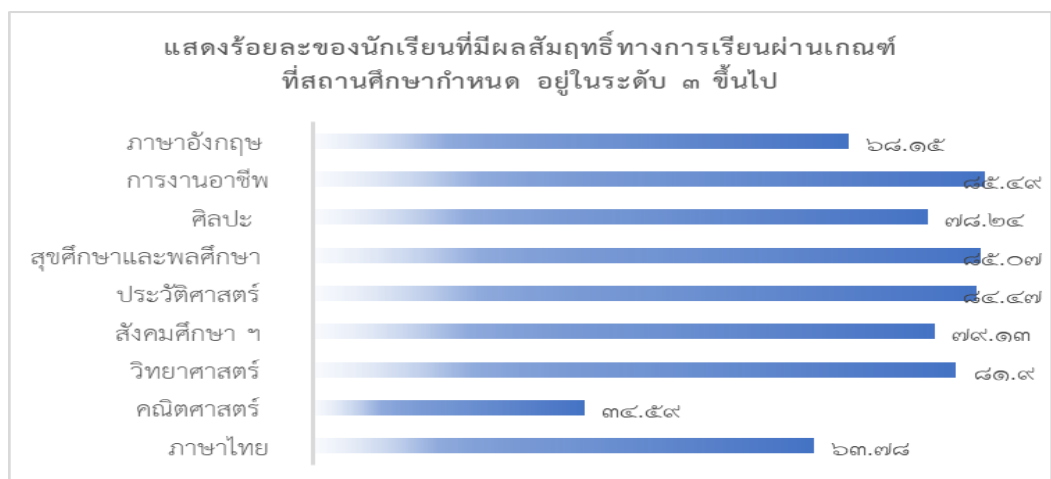
ระดับชั้นเรียน		ม.๑	ม.๒	ม.๓	รวม	ม.๔	ม.๕	ม.๖	รวม	รวมทั้งหมด
จำนวนห้อง		๑	๑	๑	๓	๑	๑	๑	๓	๖
เพศ	ชาย	๑๓	๑๗	๑๗	๔๗	๑๗	๖	๗	๓๐	๗๗
	หญิง	๑๐	๑๕	๑๘	๔๓	๗	๑๑	๔	๒๒	๖๕
รวม		๒๓	๓๒	๓๕	๙๐	๒๔	๑๗	๑๑	๕๒	๑๔๒
เฉลี่ยต่อห้อง		๒๓	๓๒	๓๕	๙๐	๒๔	๑๗	๑๑	๕๒	๑๔๒



๑.๔ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

๑) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

รายวิชา	จำนวน	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้เกรด ๓ ขึ้นไป						ร้อยละ
		ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖	
		๑๙	๒๘	๒๘	๑๙	๑๑	๖	
ภาษาไทย		๖๘.๔๒	๖๗.๘๕	๔๒.๘๕	๓๘.๔๒	๘๑.๘๑	๘๓.๓๓	๖๓.๗๘
คณิตศาสตร์		๔๒.๑	๑๗.๘๕	๕๓.๕๗	๔๒.๑	๙.๐๙	๔๒.๘๕	๓๔.๕๙
วิทยาศาสตร์		๕๒.๖๓	๙๔.๗๓	๑๐๐	๗๘.๙๔	๘๑.๘๑	๘๓.๓๓	๘๑.๙๐
สังคมศึกษา ฯ		๕๒.๖๓	๘๒.๑๔	๘๙.๒๘	๙๔.๗๓	๗๒.๗๒	๘๓.๓๓	๗๙.๑๓
ประวัติศาสตร์		๘๔.๒๑	๘๙.๒๘	๘๙.๒๘	๗๘.๙๔	๘๑.๘๑	๘๓.๓๓	๘๔.๔๗
สุขศึกษาและพลศึกษา		๘๙.๔๗	๙๒.๘๕	๘๙.๒๘	๗๓.๖๘	๘๑.๘๑	๘๓.๓๓	๘๕.๐๗
ศิลปะ		๗๘.๙๔	๕๐.๐๐	๙๖.๔๒	๗๘.๙๔	๘๑.๘๑	๘๓.๓๓	๗๘.๒๔
การงานอาชีพ		๗๓.๖๘	๕๐.๐๐	๘๙.๒๗	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๘๕.๔๙
ภาษาอังกฤษ		๕๗.๘๙	๖๗.๘๕	๘๒.๑๔	๖๓.๑๕	๕๔.๕๔	๘๓.๓๓	๖๘.๑๕
เฉลี่ย		๗๓.๔๒						๗๓.๔๒



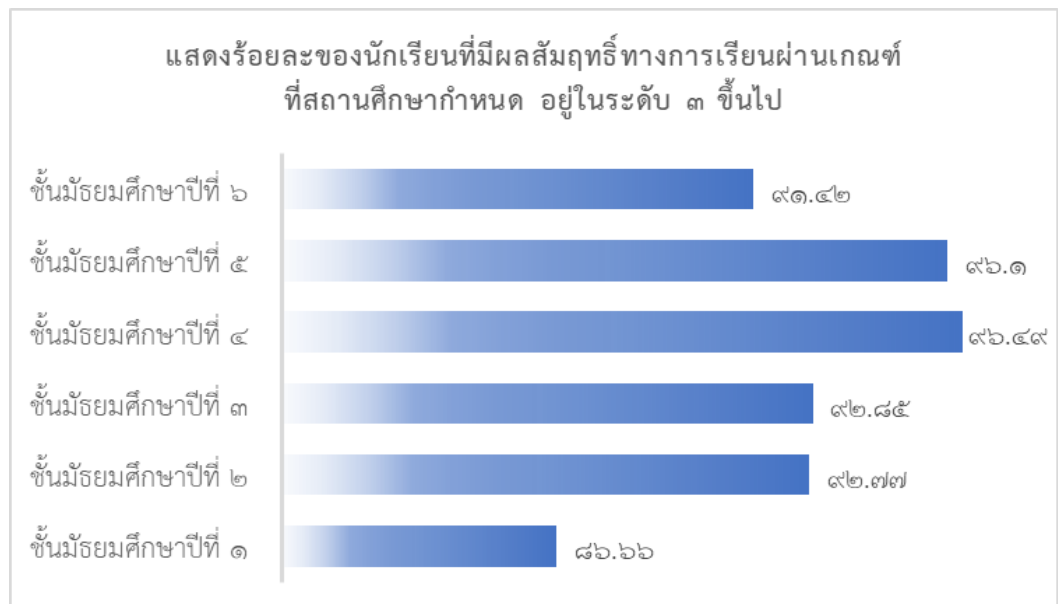
หมายเหตุ กรอกรเฉพาะวิชาพื้นฐาน

เอกสารอ้างอิง ภาคผนวก ข หน้า ๑๑๙)

๒) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน อยู่ในระดับดีขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๒๐	๐	๑๒๐	๔๘	๕๖	๑๐๔	๘๖.๖๖
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๘๐	๐	๑๕๐	๒๗	๑๔๐	๑๖๗	๙๒.๗๗
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๔๐	๐	๑๔๐	๒๑	๑๐๙	๑๓๐	๙๒.๘๕
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๑๔	๐	๙๕	๑๓	๙๗	๑๑๐	๙๖.๔๙
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	๗๗	๐	๕๕	๑๓	๖๑	๗๔	๙๖.๑๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๓๕	๐	๓๕	๑๑	๒๑	๓๒	๙๑.๔๒
เฉลี่ย	๖๓๖	๐	๖๓๖	๑๓๓	๔๘๔	๖๑๗	๙๒.๗๑

หมายเหตุ กรอกเฉพาะวิชาหลัก(พื้นฐาน)

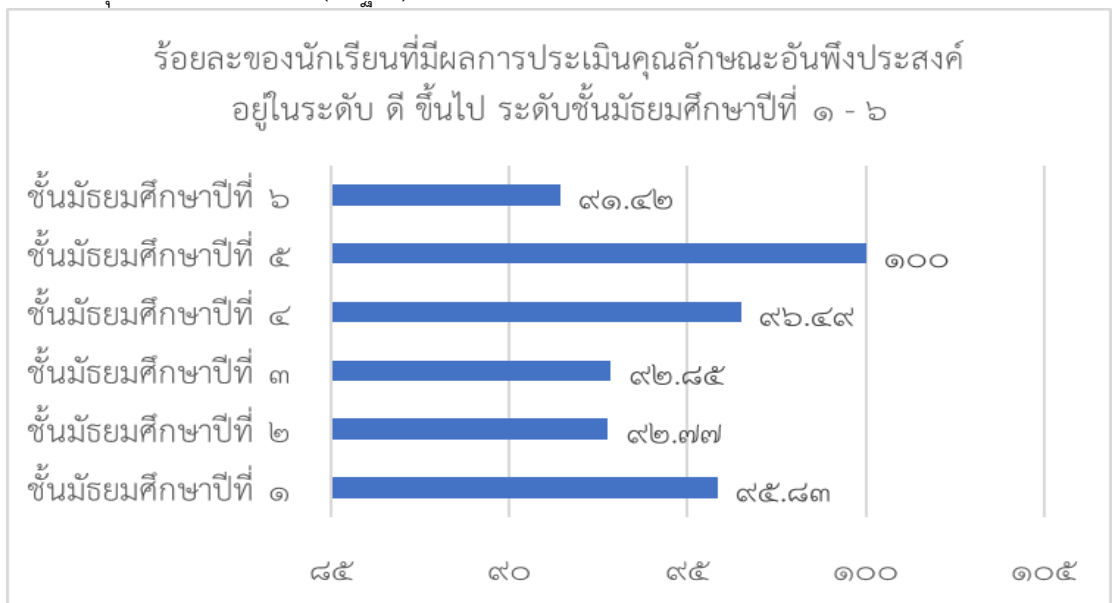


(เอกสารอ้างอิง ภาคผนวก ข หน้า ๑๒๐)

๓) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม	ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๒๐	๐	๑๒๐	๓๓	๘๖	๑๑๙	๙๙.๑๖
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๘๐	๐	๑๘๐	๒๗	๑๕๐	๑๖๗	๙๒.๗๗
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๔๐	๐	๑๔๐	๒๑	๑๑๙	๑๓๐	๙๒.๘๕
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๑๔	๐	๑๑๔	๑๓	๙๗	๑๑๐	๙๖.๔๙
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	๖๖	๐	๖๖	๑๓	๕๓	๖๖	๑๐๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๓๕	๐	๓๕	๑๑	๒๔	๓๕	๑๐๐
เฉลี่ย	๖๕๕	๐	๖๕๕	๑๑๘	๕๓๖	๖๒๐	๙๔.๖๕

หมายเหตุ กรอกเฉพาะวิชาหลัก(พื้นฐาน)



(เอกสารอ้างอิง ภาคผนวก ข หน้า ๑๒๑)

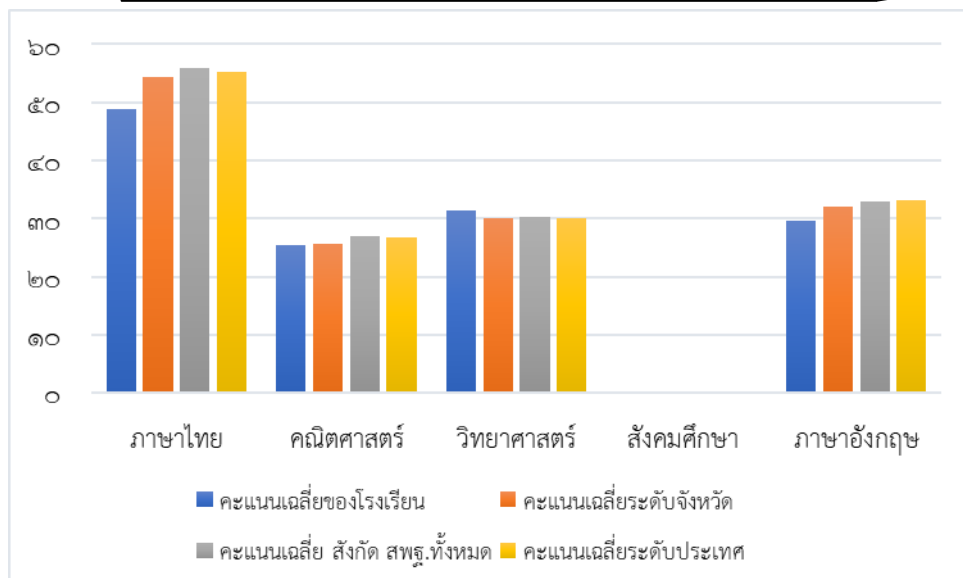
๑.๕ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๔๘.๗๘	๒๕.๓๙	๓๑.๓๕	-	๒๙.๕๘
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๕๔.๓๖	๒๕.๕๗	๒๙.๙๘	-	๓๒.๐๑
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.ทั้งหมด	๕๕.๙๑	๒๖.๙๘	๓๐.๒๒	-	๓๒.๙๘
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๕๕.๑๔	๒๖.๗๓	๓๐.๐๗	-	๓๓.๒๕

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓



(เอกสารอ้างอิง ภาคผนวก ข หน้า ๑๑๒)

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET)

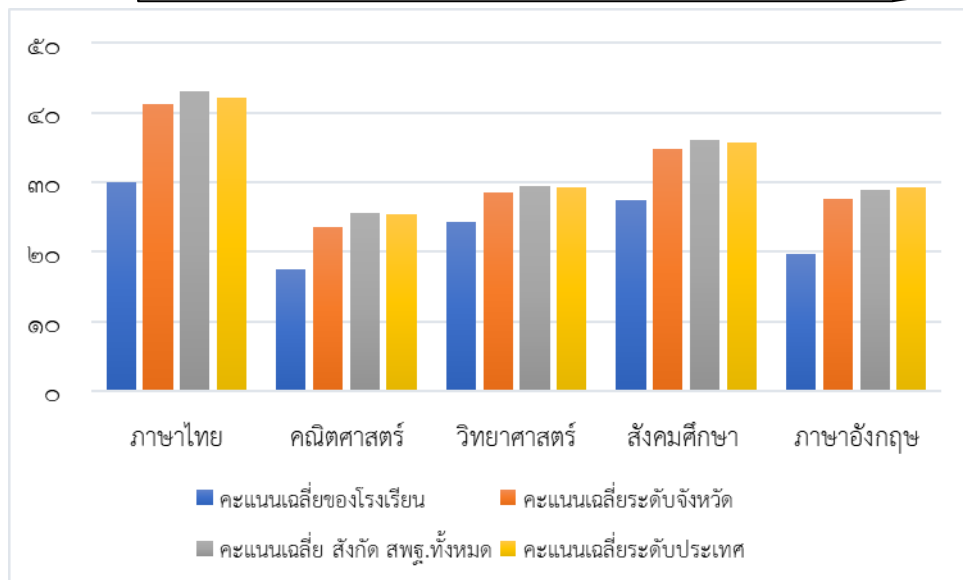
ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๖

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๓๐.๑๐	๑๗.๕๐	๒๔.๔๐	๒๗.๔๐	๑๙.๗๕
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๔๑.๓๒	๒๓.๖๑	๒๘.๕๗	๓๔.๗๙	๒๗.๕๕
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ. ทั้งหมด	๔๓.๐๒	๒๕.๖๒	๒๙.๔๐	๓๖.๑๐	๒๘.๙๗
คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	๔๒.๒๑	๒๕.๔๑	๒๙.๒๐	๓๕.๗๐	๒๙.๒๐

(เอกสารอ้างอิง ภาคผนวก ข หน้า ๑๑๔)

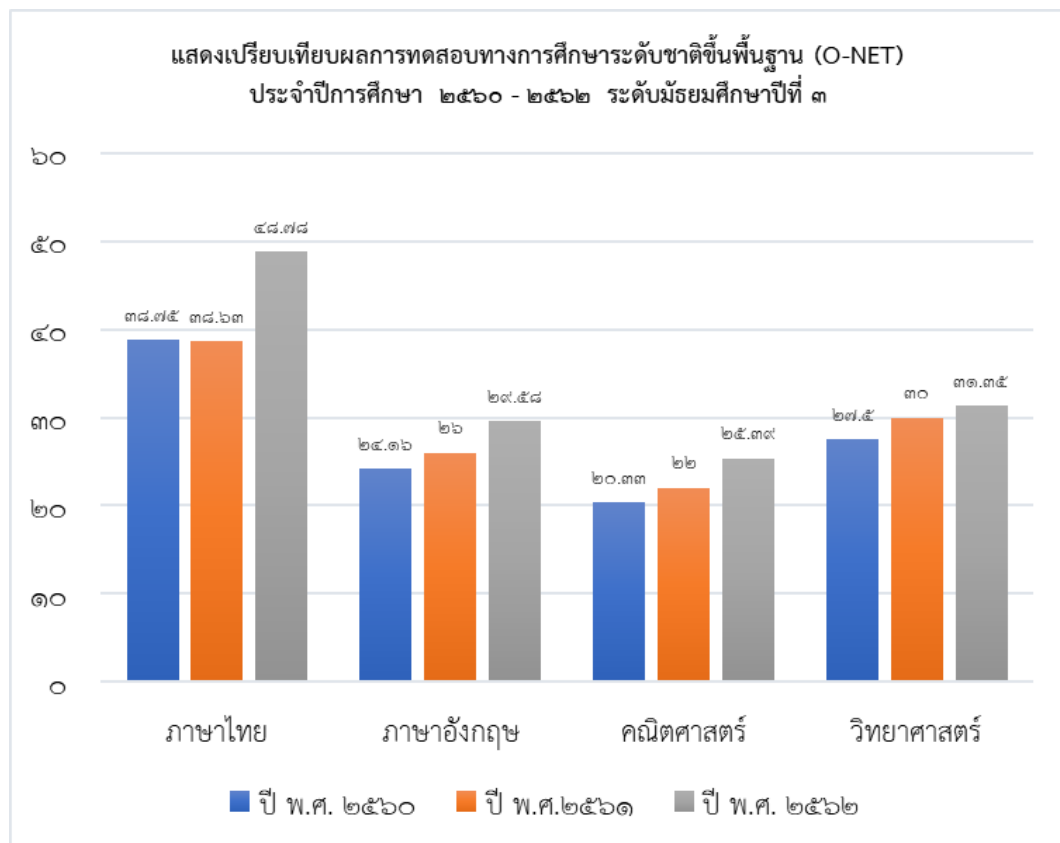
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖



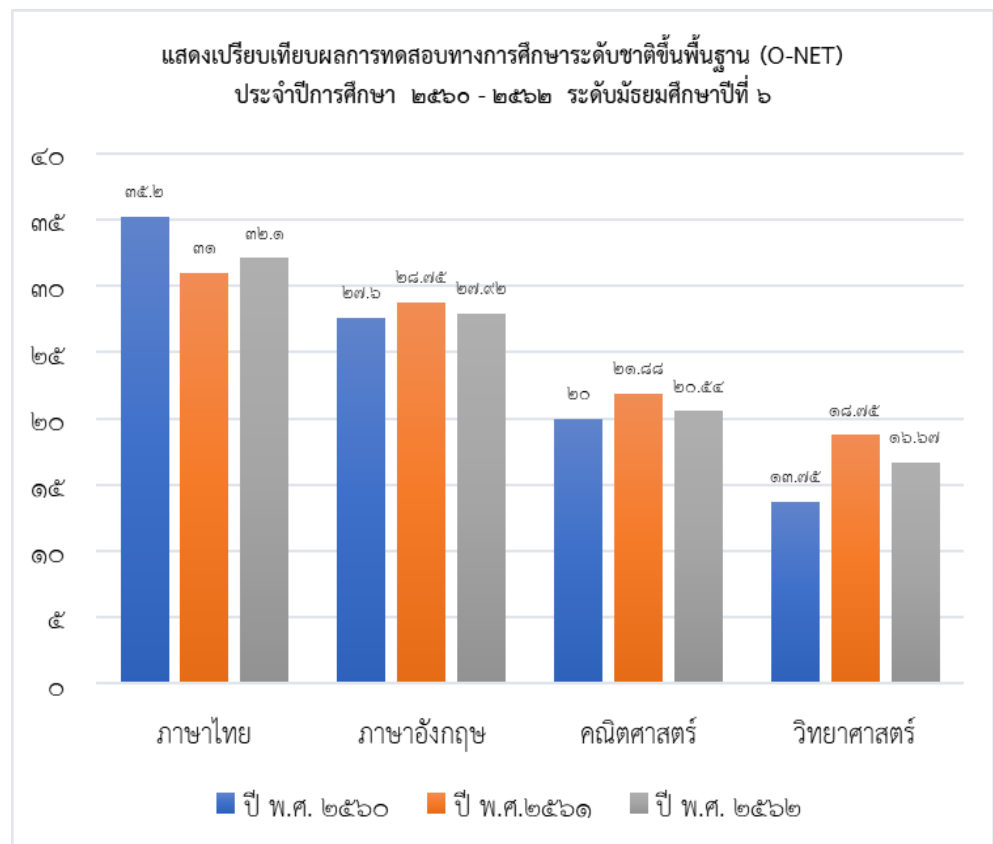
๒) เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๒ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓

รายวิชา	ปี พ.ศ. ๒๕๖๐	ปี พ.ศ. ๒๕๖๑	ผลต่าง พ.ศ. ๒๕๖๐- ๒๕๖๑	ปี พ.ศ. ๒๕๖๒	ผลต่าง พ.ศ. ๒๕๖๑- ๒๕๖๒
ภาษาไทย	๓๘.๗๕	๓๘.๖๓	-๐.๑๒	๔๘.๗๘	+๑๐.๑๕
ภาษาอังกฤษ	๒๔.๑๖	๒๖.๐๐	+๑.๘๔	๒๙.๕๘	+๓.๕๘
คณิตศาสตร์	๒๐.๓๓	๒๒.๐๐	+๑.๖๗	๒๕.๓๙	+๓.๓๙
วิทยาศาสตร์	๒๗.๕๐	๓๐.๐๐	+๒.๕๐	๓๑.๓๕	+๑.๓๕
รวมเฉลี่ย	๒๗.๖๘	๒๙.๑๕	+๑.๔๗	๓๓.๗๗	+๔.๖๑



๓) เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๒ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๖

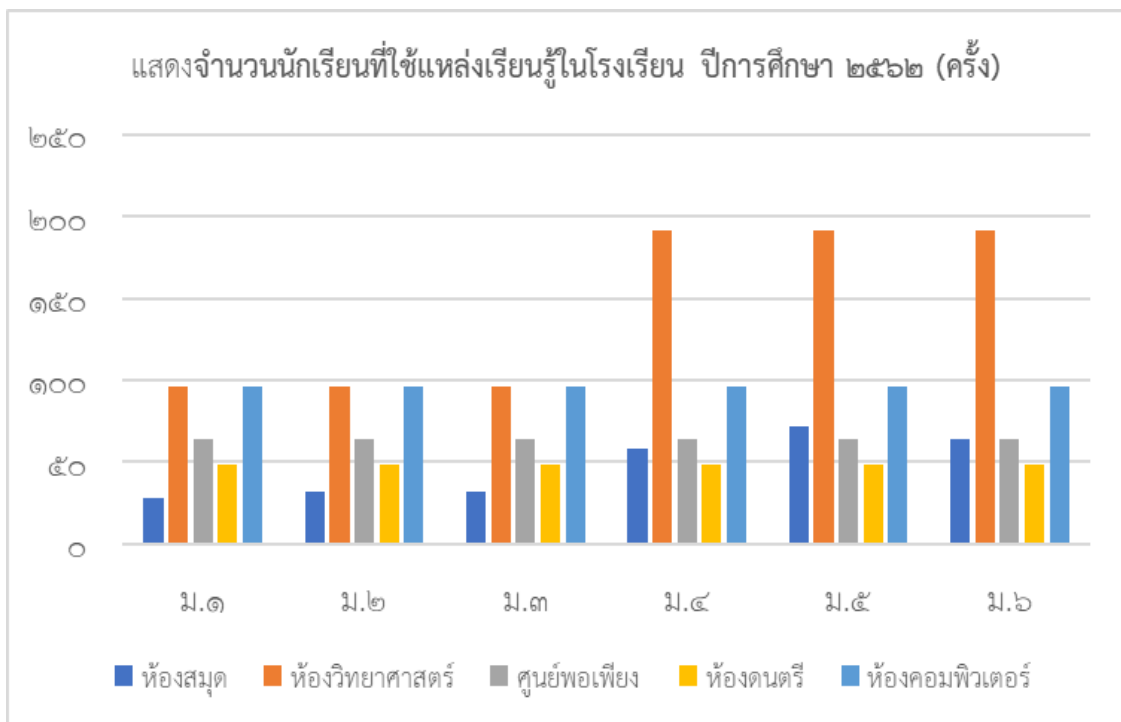
รายวิชา	ปี พ.ศ. ๒๕๖๐	ปี พ.ศ. ๒๕๖๑	ผลต่าง พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๑	ปี พ.ศ. ๒๕๖๒	ผลต่าง พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๖๒
ภาษาไทย	๓๕.๒๐	๓๑.๐๐	-๔.๒	๓๒.๑๐	-๐.๙๐
สังคมศึกษา	๒๗.๖๐	๒๘.๗๕	+๑.๑๕	๒๗.๙๒	-๐.๘๓
ภาษาอังกฤษ	๒๐.๐๐	๒๑.๘๘	+๑.๘๘	๒๐.๕๔	-๑.๓๔
คณิตศาสตร์	๑๓.๗๕	๑๘.๗๕	+๕.๐	๑๖.๖๗	-๒.๐๘
วิทยาศาสตร์	๒๓.๙๓	๒๑.๑๕	+๒.๗๘	๒๓.๑๖	+๑.๙๑
รวมเฉลี่ย	๒๔.๐๙	๒๔.๓๐	+๐.๒๑	๒๔.๐๗	-๐.๒๓



๑.๖ ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒

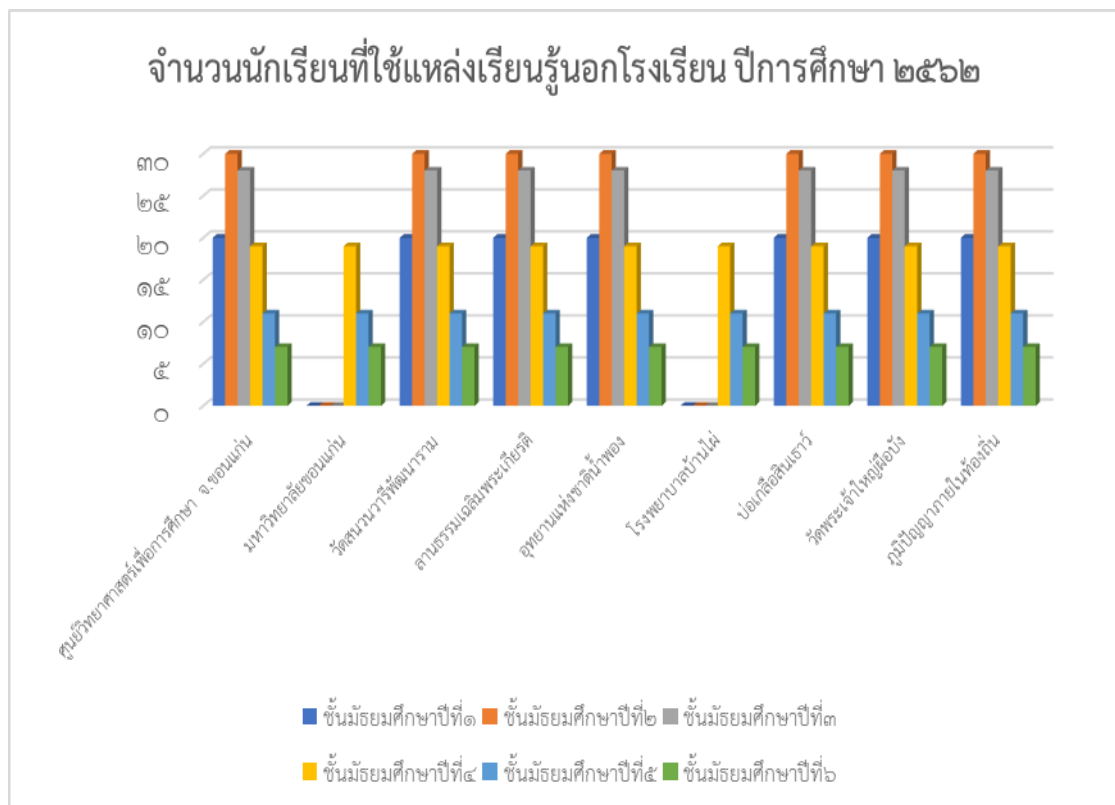
จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒ (ครั้ง)

แหล่ง/ชั้น	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖
ห้องสมุด	๒๘	๓๒	๓๒	๕๘	๗๒	๖๔
ห้องวิทยาศาสตร์	๙๖	๙๖	๙๖	๑๙๒	๑๙๒	๑๙๒
ศูนย์พอเพียง	๖๔	๖๔	๖๔	๖๔	๖๔	๖๔
ห้องดนตรี	๔๘	๔๘	๔๘	๔๘	๔๘	๔๘
ห้องคอมพิวเตอร์	๙๖	๙๖	๙๖	๙๖	๙๖	๙๖



จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒

แหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน/ชั้น	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖
ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษา จ.ขอนแก่น	๒๐	๓๐	๒๘	๑๙	๑๑	๗
มหาวิทยาลัยขอนแก่น	-	-	-	๑๙	๑๑	๗
วัดสนวนวาริพัฒนาราม	๒๐	๓๐	๒๘	๑๙	๑๑	๗
ลานธรรมเฉลิมพระเกียรติ	๒๐	๓๐	๒๘	๑๙	๑๑	๗
อุทยานแห่งชาติน้ำพอง	๒๐	๓๐	๒๘	๑๙	๑๑	๗
โรงพยาบาลบ้านไผ่	-	-	-	๑๙	๑๑	๗
บ่อเกลือสินเธาว์	๒๐	๓๐	๒๘	๑๙	๑๑	๗
วัดพระเจ้าใหญ่ผือบัง	๒๐	๓๐	๒๘	๑๙	๑๑	๗
ภูมิปัญญาภายในท้องถิ่น	๒๐	๓๐	๒๘	๑๙	๑๑	๗



๑.๗ ข้อมูลงบประมาณ

ตารางแสดงงบประมาณของโรงเรียนบ้านไผ่ศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ประเภท งบ ประมาณ	เงินอุดหนุนรายหัว						ค่า กิจกรรม พัฒนา ผู้เรียน	อื่น ๆ	รวมทั้งสิ้น
	ค่า รถ รับ-ส่ง นักเรียน	ค่า สาธารณูป โภค	งบดำเนินการ			รวม			
			งบ วิชา การ	งบ บริหาร	งบ สำรอง จ่าย				
จำนวนเงิน (บาท)	๒๐๐,๐๐๐	๘๐,๐๐๐	๗๕,๑๒๐	๓๗,๕๖๐	๑๒,๕๒๐	๔๐๕,๒๐๐	๑๐๑,๖๔๐	๑๐,๐๐๐	๕๑๖,๘๔๐
จัดสรร อัตรา ส่วน			๖๐%	๓๐%	๑๐%	๑๐๐%			

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.๑ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ผลการประเมิน คุณภาพการศึกษา		ค่าเป้าหมาย บรรลุ / ไม่บรรลุ
	ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ร้อยละ ๘๔.๗๑	ดีเลิศ	บรรลุ
๑. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ร้อยละ ๗๗.๑๓	ดี	บรรลุ
๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและ การคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละชั้น	ร้อยละ ๗๐.๗๕	ดี	บรรลุ
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาไทย	ร้อยละ ๗๕.๙๑	ดี	บรรลุ
๒) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาอังกฤษ	ร้อยละ ๖๗.๗๔	พอใช้	บรรลุ
๓) มีความสามารถในการคิดคำนวณ	ร้อยละ ๖๘.๖๒	พอใช้	บรรลุ
๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ร้อยละ ๘๑.๖๑	ดีเลิศ	บรรลุ
๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ ๘๗.๒๑	ดีเลิศ	บรรลุ
๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ร้อยละ ๘๕.๑๔	ดีเลิศ	บรรลุ
๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ ๖๕.๖๐	พอใช้	บรรลุ
๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ ๘๕.๒๓	ดีเลิศ	บรรลุ
๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ร้อยละ ๙๒.๓๐	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๙๗.๗๔	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ ๙๖.๓๙	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
๒.๓ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ ๙๐.๓๔	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
๒.๔ สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ร้อยละ ๘๔.๗๓	ดีเลิศ	ไม่บรรลุ
๑) มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์ของกรมอนามัย	ร้อยละ ๗๒.๑๓	ดี	ไม่บรรลุ
๒) ผ่านการทดสอบ สมรรถภาพทางกาย ตามเกณฑ์	ร้อยละ ๙๑.๖๕	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
๓) มีการแสดงออกที่ เหมาะสมกับช่วงวัย สามารถอยู่ ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข	ร้อยละ ๙๐.๔๑	ยอดเยี่ยม	บรรลุ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๙๓.๓๓	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน		ยอดเยี่ยม	บรรลุ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา		ยอดเยี่ยม	บรรลุ

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ผลการประเมิน คุณภาพการศึกษา		ค่าเป้าหมาย บรรลุ / ไม่บรรลุ
	ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ	
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย		ยอดเยี่ยม	บรรลุ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ		ยอดเยี่ยม	บรรลุ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ		ยอดเยี่ยม	บรรลุ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้		ยอดเยี่ยม	บรรลุ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ร้อยละ ๘๖.๑๔	ดีเลิศ	บรรลุ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ ๘๔.๖๑	ดีเลิศ	บรรลุ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ ๙๒.๓๐	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ ๘๔.๖๑	ดีเลิศ	บรรลุ
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ ๘๔.๖๑	ดีเลิศ	บรรลุ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๔.๖๑	ดีเลิศ	บรรลุ
สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา	ร้อยละ ๘๘.๐๖	ดีเลิศ	บรรลุ

คำชี้แจง

ระดับคุณภาพ	ค่าร้อยละ	เกณฑ์เชิงคุณภาพ
ยอดเยี่ยม	๙๐.๐๐- ๑๐๐.๐๐	กำหนดมาตรฐาน/ตัวชี้วัด/เกณฑ์ตัดสิน เหมาะสม เป็นไปได้ แนวทางและกระบวนการพัฒนาชัดเจน ผลประเมินเชื่อถือได้ เกิดประสิทธิผลทำให้เกิดการพัฒนาการต่อเนื่องและสามารถ สร้างต้นแบบนวัตกรรม/เป็นที่พอใจของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง
ดีเลิศ	๘๐.๐๐ - ๘๙.๙๙	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด/เกณฑ์ตัดสิน เหมาะสม เป็นไปได้ แนวทางการพัฒนาชัดเจน ผลการประเมินเชื่อถือได้ เกิดประสิทธิผล ทำให้เกิดการพัฒนาการต่อเนื่อง
ดี	๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙	มาตรฐาน/ตัวชี้วัดและเกณฑ์ตัดสิน เหมาะสม เป็นไปได้ แนวทางและการดำเนินการพัฒนา เป็นระบบ/ชัดเจน ผลการประเมินเชื่อถือได้
พอใช้	๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙	มาตรฐาน/ตัวชี้วัดยังมีข้อบกพร่อง แนวทางการพัฒนา ไม่ชัดเจน ผลการประเมินจำนวนหนึ่งเชื่อถือได้ต่ำ
กำลังพัฒนา	ต่ำกว่าร้อยละ ๕๙.๙๙	มาตรฐาน/ตัวชี้วัดยังมีข้อบกพร่องค่อนข้างมาก/ มีจุดบกพร่อง/ แนวทางการพัฒนาไม่เป็นรูปธรรม ผลการประเมินไม่น่าเชื่อถือเป็นส่วนใหญ่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑. กระบวนการพัฒนา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๑. การวางแผน (P) โรงเรียนมีการประชุมชี้แจง โดยนำข้อมูลจากปีที่ผ่านมาวิเคราะห์หา
จุดเด่น จุดด้อยด้านคุณภาพผู้เรียน

๒. การดำเนินการ (D) โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลาย ครูจัด
การเรียนการสอนเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร ออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอน
ที่ เหมาะสมกับผู้เรียน เช่น การเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมโครงงาน ครู
ใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลายตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีช่วยสอน โรงเรียนมีแหล่ง
เรียนรู้ทั้ง ภายในและภายนอกสถานที่ เพื่อจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียนให้อยู่ในสังคม
อย่างมีความสุข ผ่านโครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โครงการส่งเสริม

ผู้เรียนให้มีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยรักการอ่าน ด้านศิลปะ ดนตรี กีฬาและการสื่อสาร กิจกรรม สัปดาห์ห้องสมุด สัปดาห์วันภาษาไทย โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพและอัจฉริยภาพผู้เรียนสู่สากลด้วยนวัตกรรม SIAO Model กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ กิจกรรมการแสดงผลงานทางวิชาการ กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) กิจกรรมการจัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) โครงการบูรณาการ STEM Education กิจกรรมการประหยัดพลังงาน กิจกรรมการสร้างสื่อการจัดการเรียนรู้ โครงการส่งเสริมผู้เรียนให้มีสุนทรียภาพและนิสัยรักการอ่าน ด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา และการสื่อสาร กิจกรรมสัปดาห์ห้องสมุด กิจกรรมส่งเสริมทักษะทางด้านทัศนศิลป์ กิจกรรมส่งเสริมทางด้านดนตรี กิจกรรมกีฬา ภายใน กิจกรรมสัปดาห์วันภาษาไทยแห่งชาติ โครงการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้และทักษะชีวิต สำหรับสทศวรรษที่ ๒๑ กิจกรรมการประกวดวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) กิจกรรมค่ายวิทยาศาสตร์และสิ่งแวดล้อมศึกษา กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมนรภัฏสุขภาพ/ปลอดภัยไปไม่ดับ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน โรงเรียนมีความคาดหวังให้นักเรียนมีพฤติกรรม “เป็นคนดี คนเก่ง อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข” โดยผ่านโครงการบูรณาการการจัดการเรียนรู้ สร้างเสริมคุณธรรม จริยธรรมและทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทางของเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมค่ายคุณธรรม กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน โครงการบูรณาการเกษตรผสมผสาน สืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมสร้างฐานการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง โครงการระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนโดยใช้แนวคิด “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” กิจกรรมการเยี่ยมบ้านนักเรียน กิจกรรมส่งผลงานเข้าประกวด โครงการโรงเรียนปลอดภัย กิจกรรมถอดบทเรียน/การจัดกิจกรรม/โครงการ กิจกรรมพัฒนาสถานที่ โครงการโรงเรียนคุณธรรม กิจกรรมการพัฒนาพื้นที่คุณธรรม กิจกรรมประกวดโครงการสานสัมพันธ์ชุมชน “ชุมชนร่วมพัฒนา เครือข่ายการศึกษาร่วมสนับสนุน” กิจกรรมร่วมสืบสานวัฒนธรรมประเพณี กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมพบตำรวจ ๕ นาทีหน้าเสาธง โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ กิจกรรมประเมินอัตลักษณ์ ๒๙ ประการ กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ กิจกรรมวันสำคัญ เช่น วันพ่อ วันแม่ โครงการเครือข่ายผู้ปกครอง โครงการบ้าน วัด สถานศึกษา ร่วมพัฒนาอย่างยั่งยืน กิจกรรมค่ายคุณธรรม ณ ลานธรรม กิจกรรม อย.น้อย โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติด ร่วมคิดร่วมดูแลลูกหลาน กิจกรรมการตรวจสอบสารเสพติด ร่วมกิจกรรมต้านภัยยาเสพติดกับหน่วยงานภายนอก กิจกรรมวันต่อต้านยาเสพติด โครงการฝึกทักษะด้านอาชีพสำหรับผู้เรียน ในศตวรรษที่ ๒๑ โดยโรงเรียนและชุมชน กิจกรรมสถานักเรียน จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ การเลือกตั้งจากการเลือกกรรมการสถานักเรียน เพื่อส่งเสริมให้เป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและสังคมกิจกรรมโภชนาการด้านอาชีพกิจกรรมสหกรณ์โรงเรียน

๓. การประเมินผลและตรวจสอบ (C) มีการนิเทศ กำกับติดตามการดำเนินการโครงการ กิจกรรมต่าง ๆ อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยการมุ่งให้คำแนะนำ และความช่วยเหลือครูผู้สอน ในการปรับปรุงและ พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้เกิดผลดีต่อการเรียนรู้และ พัฒนาการของผู้เรียน ด้วยการส่งเสริม ให้มีกระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

รวมถึงการส่งเสริมให้มีการจัดเครือข่ายเพื่อความร่วมมือให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น กล้าแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส สุขภาพกายแข็งแรงและเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมที่ สถานศึกษากำหนด ในส่วนของผู้เรียนอ่านหนังสือออกและเขียนได้คล่องแล้ว ควรกระตุ้นให้ ใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง จะส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดีขึ้น

๔. การปรับปรุงพัฒนา (A) มีการสะท้อนผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรมอย่างต่อเนื่อง

ผลการพัฒนา

ในด้านการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การ สื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้เหมาะสมตามเกณฑ์ มีความสามารถในการคิด คำนวณ เหมาะสมตามระดับชั้น ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ แสดงความคิดเห็นหรือ วิพากษ์ วิวิจารณ์ได้อย่างสร้างสรรค์ สามารถอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ใช้เหตุผลประกอบการ ตัดสินใจและแก้ปัญหาได้ สืบค้นข้อมูลหรือ แสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง รวมทั้ง สามารถวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดี สำคัญ จำเป็น รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่ เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว รู้จักแก้ปัญหาและนำไป ประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่าง เหมาะสม รวมถึงสามารถออกแบบ เสนอแนวคิดในการสร้าง นวัตกรรมได้ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทั้งด้านความรู้ความเข้าใจและทักษะต่าง ๆ ตามหลักสูตร ก้าวหน้าขึ้นเป็นลำดับอย่างเป็นรูปธรรม และต่อเนื่อง แต่ยังมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด และค่าเฉลี่ย ผลการทดสอบระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีพัฒนาการสูงขึ้น ส่วนค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีพัฒนาการลดลง ยกเว้นวิชาวิทยาศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้น

ในด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ผู้เรียนมีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสังคม และจิตสำนึก ตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นความเป็นไทย และเห็นคุณค่าของภูมิปัญญาไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรมและประเพณีไทย รู้จักวางแผน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็น ยอมรับเหตุผลความคิดเห็นของผู้อื่น และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้บน ความแตกต่างและหลากหลาย ทั้งด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาและ วัฒนธรรมประเพณี ผู้เรียนมีวิธีการรักษาสุขภาพของตนเองให้แข็งแรง เลือกรับประทานอาหารที่ สะอาดและมีประโยชน์ รู้จักควบคุมอารมณ์ มีน้ำใจนักกีฬา รู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่าง ๆ รู้เท่าทันสื่อ และสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว รู้จักวิธีการป้องกันตนเองจากการล่อลวง ช่มเหล รังแก ยอมรับ กฎกติกาของกลุ่ม ของสถานศึกษา ของสังคม รวมถึงการมีส่วนร่วมในการดูแล พัฒนา ครอบครัว ชุมชนและสังคม ให้อยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข ทั้งนี้มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จาก การประเมินในด้านต่าง ๆ ดังนี้

๑.ด้านผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนทางวิชาการ ระดับคุณภาพ ดี

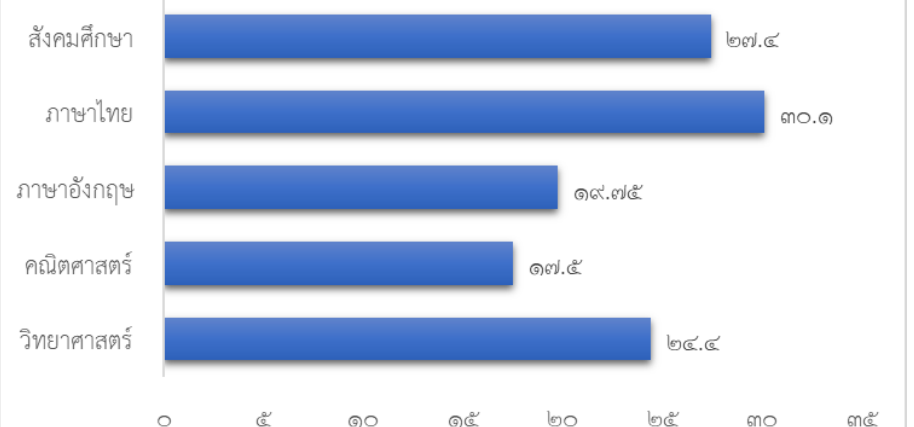
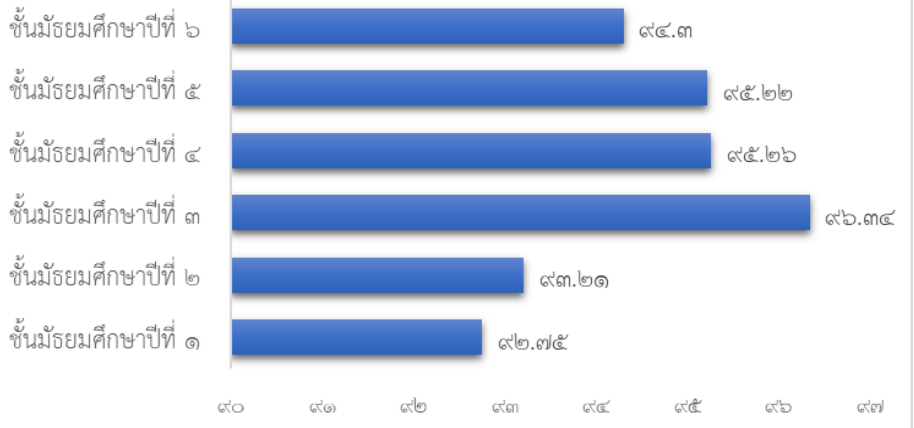
๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณา	ผลการประเมิน														
๑) มี ความสามารถ ในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาไทย ร้อยละ ๗๐ ระดับ คุณภาพ ดี	แสดงร้อยละจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาไทยระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป <table border="1"> <thead> <tr> <th>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>๖</td> <td>๗๑.๔๒</td> </tr> <tr> <td>๕</td> <td>๘๑.๘๒</td> </tr> <tr> <td>๔</td> <td>๗๓.๖๘</td> </tr> <tr> <td>๓</td> <td>๗๘.๕๗</td> </tr> <tr> <td>๒</td> <td>๘๐</td> </tr> <tr> <td>๑</td> <td>๗๐</td> </tr> </tbody> </table>	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่	ร้อยละ	๖	๗๑.๔๒	๕	๘๑.๘๒	๔	๗๓.๖๘	๓	๗๘.๕๗	๒	๘๐	๑	๗๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่	ร้อยละ														
๖	๗๑.๔๒														
๕	๘๑.๘๒														
๔	๗๓.๖๘														
๓	๗๘.๕๗														
๒	๘๐														
๑	๗๐														
มี ความสามารถ ในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาอังกฤษ ร้อยละ ๖๐ ระดับ คุณภาพ พอใช้	แสดงร้อยละจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาอังกฤษ ระดับคุณภาพ พอใช้ ขึ้นไป <table border="1"> <thead> <tr> <th>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>๖</td> <td>๖๔.๒๘</td> </tr> <tr> <td>๕</td> <td>๖๘.๑๘</td> </tr> <tr> <td>๔</td> <td>๖๘.๔๒</td> </tr> <tr> <td>๓</td> <td>๗๑.๔๒</td> </tr> <tr> <td>๒</td> <td>๗๑.๖๖</td> </tr> <tr> <td>๑</td> <td>๖๒.๕</td> </tr> </tbody> </table>	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่	ร้อยละ	๖	๖๔.๒๘	๕	๖๘.๑๘	๔	๖๘.๔๒	๓	๗๑.๔๒	๒	๗๑.๖๖	๑	๖๒.๕
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่	ร้อยละ														
๖	๖๔.๒๘														
๕	๖๘.๑๘														
๔	๖๘.๔๒														
๓	๗๑.๔๒														
๒	๗๑.๖๖														
๑	๖๒.๕														

-มี ความสามารถ ในการการ คำนวณ ร้อยละ ๖๐ ระดับ คุณภาพ พอใช้	แสดงร้อยละจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการการคำนวณ ระดับคุณภาพ พอใช้ ขึ้นไป <table border="1"> <thead> <tr> <th>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>๑</td> <td>๖๕</td> </tr> <tr> <td>๒</td> <td>๖๘</td> </tr> <tr> <td>๓</td> <td>๗๑.๔๒</td> </tr> <tr> <td>๔</td> <td>๖๕.๗๘</td> </tr> <tr> <td>๕</td> <td>๗๗.๒๗</td> </tr> <tr> <td>๖</td> <td>๖๔.๒๘</td> </tr> </tbody> </table>	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่	ร้อยละ	๑	๖๕	๒	๖๘	๓	๗๑.๔๒	๔	๖๕.๗๘	๕	๗๗.๒๗	๖	๖๔.๒๘
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่	ร้อยละ														
๑	๖๕														
๒	๖๘														
๓	๗๑.๔๒														
๔	๖๕.๗๘														
๕	๗๗.๒๗														
๖	๖๔.๒๘														
๒. มี ความสามารถ ในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และ แก้ปัญหา ร้อยละ ๗๐ ระดับ คุณภาพดีเลิศ	แสดงร้อยละจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ระดับคุณภาพ ดีเลิศ ขึ้นไป <table border="1"> <thead> <tr> <th>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>๑</td> <td>๘๐.๔๕</td> </tr> <tr> <td>๒</td> <td>๘๐.๓๔</td> </tr> <tr> <td>๓</td> <td>๘๓.๒๑</td> </tr> <tr> <td>๔</td> <td>๘๒.๗๒</td> </tr> <tr> <td>๕</td> <td>๘๑.๕๕</td> </tr> <tr> <td>๖</td> <td>๘๑.๔๑</td> </tr> </tbody> </table>	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่	ร้อยละ	๑	๘๐.๔๕	๒	๘๐.๓๔	๓	๘๓.๒๑	๔	๘๒.๗๒	๕	๘๑.๕๕	๖	๘๑.๔๑
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่	ร้อยละ														
๑	๘๐.๔๕														
๒	๘๐.๓๔														
๓	๘๓.๒๑														
๔	๘๒.๗๒														
๕	๘๑.๕๕														
๖	๘๑.๔๑														

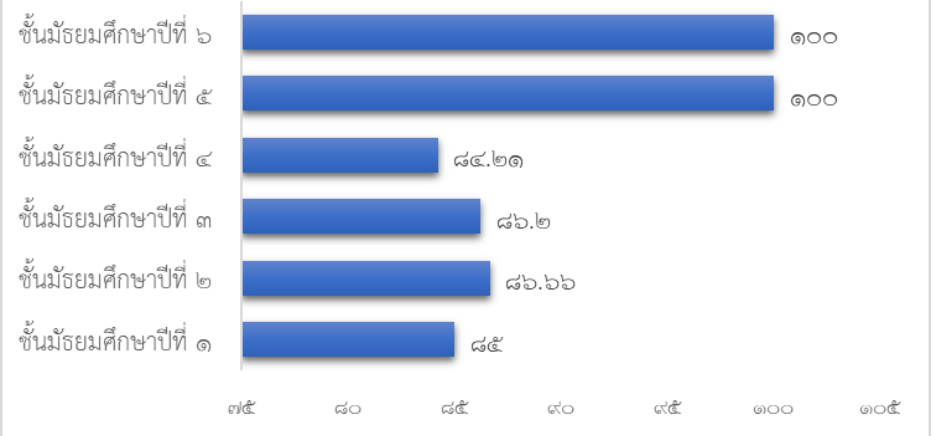
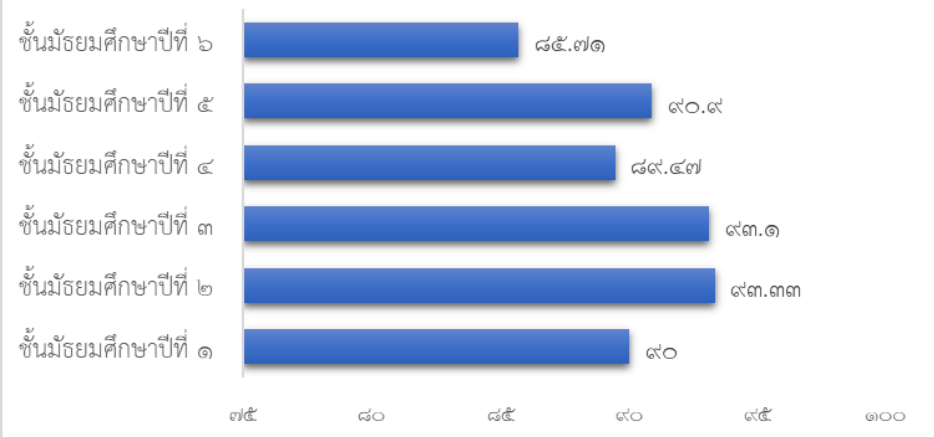
๓. มี ความสามารถ ในการสร้าง นวัตกรรม ร้อยละ ๘๐ ระดับ คุณภาพดีเลิศ	แสดงร้อยละจำนวนนักเรียน. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ระดับคุณภาพ ดีเลิศ ขึ้นไป <table border="1"> <thead> <tr> <th>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>๖</td> <td>๘๖.๑๔</td> </tr> <tr> <td>๕</td> <td>๘๖.๒๓</td> </tr> <tr> <td>๔</td> <td>๘๗.๒๙</td> </tr> <tr> <td>๓</td> <td>๘๙.๐๘</td> </tr> <tr> <td>๒</td> <td>๘๘.๑๒</td> </tr> <tr> <td>๑</td> <td>๘๖.๔๑</td> </tr> </tbody> </table>	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่	ร้อยละ	๖	๘๖.๑๔	๕	๘๖.๒๓	๔	๘๗.๒๙	๓	๘๙.๐๘	๒	๘๘.๑๒	๑	๘๖.๔๑
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่	ร้อยละ														
๖	๘๖.๑๔														
๕	๘๖.๒๓														
๔	๘๗.๒๙														
๓	๘๙.๐๘														
๒	๘๘.๑๒														
๑	๘๖.๔๑														
๔.มี ความสามารถ ใน การใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ และ การสื่อสาร ร้อยละ ๘๐ ระดับ คุณภาพ ดีเลิศ	แสดงร้อยละจำนวนนักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ระดับคุณภาพ ดีเลิศ ขึ้นไป <table border="1"> <thead> <tr> <th>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>๖</td> <td>๘๔.๕๔</td> </tr> <tr> <td>๕</td> <td>๘๔.๔๕</td> </tr> <tr> <td>๔</td> <td>๘๕.๑๑</td> </tr> <tr> <td>๓</td> <td>๘๘.๕๔</td> </tr> <tr> <td>๒</td> <td>๘๔.๗๘</td> </tr> <tr> <td>๑</td> <td>๘๓.๔๓</td> </tr> </tbody> </table>	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่	ร้อยละ	๖	๘๔.๕๔	๕	๘๔.๔๕	๔	๘๕.๑๑	๓	๘๘.๕๔	๒	๘๔.๗๘	๑	๘๓.๔๓
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่	ร้อยละ														
๖	๘๔.๕๔														
๕	๘๔.๔๕														
๔	๘๕.๑๑														
๓	๘๘.๕๔														
๒	๘๔.๗๘														
๑	๘๓.๔๓														
๕. ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน ร้อยละ ๖๐ ระดับ คุณภาพ พอใช้															

	แสดงร้อยละจำนวนนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับคุณภาพ พอใช้ ขึ้นไป <table border="1"> <thead> <tr> <th>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>๖</td> <td>๗๘.๒๒</td> </tr> <tr> <td>๕</td> <td>๖๔.๐๒</td> </tr> <tr> <td>๔</td> <td>๖๖.๖๗</td> </tr> <tr> <td>๓</td> <td>๗๒.๖๗</td> </tr> <tr> <td>๒</td> <td>๖๑.๒</td> </tr> <tr> <td>๑</td> <td>๖๔.๙๒</td> </tr> </tbody> </table>	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่	ร้อยละ	๖	๗๘.๒๒	๕	๖๔.๐๒	๔	๖๖.๖๗	๓	๗๒.๖๗	๒	๖๑.๒	๑	๖๔.๙๒
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่	ร้อยละ														
๖	๗๘.๒๒														
๕	๖๔.๐๒														
๔	๖๖.๖๗														
๓	๗๒.๖๗														
๒	๖๑.๒														
๑	๖๔.๙๒														
๖. ผลการ ทดสอบ ระดับชาติขั้น พื้นฐาน (O-NET) ระดับ ม.๓ ร้อยละ ๖๐ ระดับ คุณภาพ ต้องปรับปรุง	แสดงผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับ ม.๓ <table border="1"> <thead> <tr> <th>วิชา</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ภาษาไทย</td> <td>๔๘.๗๘</td> </tr> <tr> <td>ภาษาอังกฤษ</td> <td>๒๙.๕๕</td> </tr> <tr> <td>คณิตศาสตร์</td> <td>๒๕.๓๔</td> </tr> <tr> <td>วิทยาศาสตร์</td> <td>๓๑.๓๔</td> </tr> </tbody> </table>	วิชา	ร้อยละ	ภาษาไทย	๔๘.๗๘	ภาษาอังกฤษ	๒๙.๕๕	คณิตศาสตร์	๒๕.๓๔	วิทยาศาสตร์	๓๑.๓๔				
วิชา	ร้อยละ														
ภาษาไทย	๔๘.๗๘														
ภาษาอังกฤษ	๒๙.๕๕														
คณิตศาสตร์	๒๕.๓๔														
วิทยาศาสตร์	๓๑.๓๔														

๗. ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับ ม.๖ ร้อยละ ๖๐ ระดับคุณภาพ ต้องปรับปรุง	แสดงผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับ ม.๖  <table border="1"> <thead> <tr> <th>วิชา</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>สังคมศึกษา</td> <td>๒๗.๔</td> </tr> <tr> <td>ภาษาไทย</td> <td>๓๐.๑</td> </tr> <tr> <td>ภาษาอังกฤษ</td> <td>๑๙.๗๕</td> </tr> <tr> <td>คณิตศาสตร์</td> <td>๑๗.๕</td> </tr> <tr> <td>วิทยาศาสตร์</td> <td>๒๔.๔</td> </tr> </tbody> </table>	วิชา	ร้อยละ	สังคมศึกษา	๒๗.๔	ภาษาไทย	๓๐.๑	ภาษาอังกฤษ	๑๙.๗๕	คณิตศาสตร์	๑๗.๕	วิทยาศาสตร์	๒๔.๔		
วิชา	ร้อยละ														
สังคมศึกษา	๒๗.๔														
ภาษาไทย	๓๐.๑														
ภาษาอังกฤษ	๑๙.๗๕														
คณิตศาสตร์	๑๗.๕														
วิทยาศาสตร์	๒๔.๔														
๘. มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ร้อยละ ๙๐ ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม	แสดงร้อยละจำนวนนักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม ขึ้นไป  <table border="1"> <thead> <tr> <th>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>๖</td> <td>๙๔.๓</td> </tr> <tr> <td>๕</td> <td>๙๕.๒๒</td> </tr> <tr> <td>๔</td> <td>๙๕.๒๖</td> </tr> <tr> <td>๓</td> <td>๙๖.๓๔</td> </tr> <tr> <td>๒</td> <td>๙๓.๒๑</td> </tr> <tr> <td>๑</td> <td>๙๒.๗๕</td> </tr> </tbody> </table>	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่	ร้อยละ	๖	๙๔.๓	๕	๙๕.๒๒	๔	๙๕.๒๖	๓	๙๖.๓๔	๒	๙๓.๒๑	๑	๙๒.๗๕
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่	ร้อยละ														
๖	๙๔.๓														
๕	๙๕.๒๒														
๔	๙๕.๒๖														
๓	๙๖.๓๔														
๒	๙๓.๒๑														
๑	๙๒.๗๕														

๒.ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ประเด็น การ พิจารณา	ผลการประเมิน														
๑) คุณลักษณะ ที่พึง ประสงค์ ของ นักเรียน ร้อยละ ๙๐ ระดับ คุณภาพ ดีเยี่ยม	แสดงร้อยละจำนวนนักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมตามหลักสูตรในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยมขึ้นไป <table border="1"> <thead> <tr> <th>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>๖</td> <td>๙๘.๙๗</td> </tr> <tr> <td>๕</td> <td>๙๘.๗๓</td> </tr> <tr> <td>๔</td> <td>๙๕.๗๕</td> </tr> <tr> <td>๓</td> <td>๙๗.๖๑</td> </tr> <tr> <td>๒</td> <td>๙๖.๘๓</td> </tr> <tr> <td>๑</td> <td>๙๘.๘๓</td> </tr> </tbody> </table>	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่	ร้อยละ	๖	๙๘.๙๗	๕	๙๘.๗๓	๔	๙๕.๗๕	๓	๙๗.๖๑	๒	๙๖.๘๓	๑	๙๘.๘๓
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่	ร้อยละ														
๖	๙๘.๙๗														
๕	๙๘.๗๓														
๔	๙๕.๗๕														
๓	๙๗.๖๑														
๒	๙๖.๘๓														
๑	๙๘.๘๓														
๒) ความ ภูมิใจใน ท้องถิ่น และ ความเป็น ไทย ร้อยละ ๙๐ ระดับ คุณภาพ ดีเยี่ยม	แสดงร้อยละจำนวนนักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยมขึ้นไป <table border="1"> <thead> <tr> <th>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>๖</td> <td>๙๗.๑๗</td> </tr> <tr> <td>๕</td> <td>๙๖.๖๕</td> </tr> <tr> <td>๔</td> <td>๙๗.๒๓</td> </tr> <tr> <td>๓</td> <td>๙๖.๕๕</td> </tr> <tr> <td>๒</td> <td>๙๕.๔๕</td> </tr> <tr> <td>๑</td> <td>๙๕.๒๔</td> </tr> </tbody> </table>	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่	ร้อยละ	๖	๙๗.๑๗	๕	๙๖.๖๕	๔	๙๗.๒๓	๓	๙๖.๕๕	๒	๙๕.๔๕	๑	๙๕.๒๔
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่	ร้อยละ														
๖	๙๗.๑๗														
๕	๙๖.๖๕														
๔	๙๗.๒๓														
๓	๙๖.๕๕														
๒	๙๕.๔๕														
๑	๙๕.๒๔														
๓) การ ยอมรับที่ จะอยู่ ร่วมกันบน ความ															

แตกต่าง และหลากหลาย ร้อยละ ๙๐ ระดับ คุณภาพ ดีเยี่ยม	แสดงร้อยละจำนวนนักเรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลายในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยมขึ้นไป  <table border="1"> <thead> <tr> <th>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>๖</td> <td>๑๐๐</td> </tr> <tr> <td>๕</td> <td>๑๐๐</td> </tr> <tr> <td>๔</td> <td>๘๔.๒๑</td> </tr> <tr> <td>๓</td> <td>๘๖.๒</td> </tr> <tr> <td>๒</td> <td>๘๖.๖๖</td> </tr> <tr> <td>๑</td> <td>๘๕</td> </tr> </tbody> </table>	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่	ร้อยละ	๖	๑๐๐	๕	๑๐๐	๔	๘๔.๒๑	๓	๘๖.๒	๒	๘๖.๖๖	๑	๘๕
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่	ร้อยละ														
๖	๑๐๐														
๕	๑๐๐														
๔	๘๔.๒๑														
๓	๘๖.๒														
๒	๘๖.๖๖														
๑	๘๕														
๔) สุข ภาวะทาง ร่างกาย และจิต สังคม ร้อยละ ๙๐ ระดับ คุณภาพ ดีเยี่ยม	แสดงร้อยละจำนวนนักเรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยมขึ้นไป  <table border="1"> <thead> <tr> <th>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>๖</td> <td>๘๕.๗๑</td> </tr> <tr> <td>๕</td> <td>๙๐.๙</td> </tr> <tr> <td>๔</td> <td>๘๙.๔๗</td> </tr> <tr> <td>๓</td> <td>๙๓.๑</td> </tr> <tr> <td>๒</td> <td>๙๓.๓๓</td> </tr> <tr> <td>๑</td> <td>๙๐</td> </tr> </tbody> </table>	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่	ร้อยละ	๖	๘๕.๗๑	๕	๙๐.๙	๔	๘๙.๔๗	๓	๙๓.๑	๒	๙๓.๓๓	๑	๙๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่	ร้อยละ														
๖	๘๕.๗๑														
๕	๙๐.๙														
๔	๘๙.๔๗														
๓	๙๓.๑														
๒	๙๓.๓๓														
๑	๙๐														

๕) ผลการประเมิน น้ำหนัก ส่วนสูงตาม เกณฑ์ (ความสม ส่วน) ร้อยละ ๗๐ ระดับ คุณภาพดี	แสดงร้อยละจำนวนนักเรียนมีผลการประเมินน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ ขึ้นไป <table border="1"> <thead> <tr> <th>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>๖</td> <td>๗๑.๔๒</td> </tr> <tr> <td>๕</td> <td>๖๓.๖๓</td> </tr> <tr> <td>๔</td> <td>๗๓.๖๘</td> </tr> <tr> <td>๓</td> <td>๗๒.๔๑</td> </tr> <tr> <td>๒</td> <td>๗๖.๖๗</td> </tr> <tr> <td>๑</td> <td>๗๕</td> </tr> </tbody> </table>	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่	ร้อยละ	๖	๗๑.๔๒	๕	๖๓.๖๓	๔	๗๓.๖๘	๓	๗๒.๔๑	๒	๗๖.๖๗	๑	๗๕
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่	ร้อยละ														
๖	๗๑.๔๒														
๕	๖๓.๖๓														
๔	๗๓.๖๘														
๓	๗๒.๔๑														
๒	๗๖.๖๗														
๑	๗๕														
๖) ผลการประเมิน สมรรถภาพ ทางกาย ของผู้เรียน ร้อยละ ๘๐ ระดับ คุณภาพ ดี	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถภาพทางกายของนักเรียนชั้น ม.๑-๖ <table border="1"> <thead> <tr> <th>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>๖</td> <td>๘๙.๔๗</td> </tr> <tr> <td>๕</td> <td>๙๖.๗๗</td> </tr> <tr> <td>๔</td> <td>๘๖.๒</td> </tr> <tr> <td>๓</td> <td>๙๕.๖๕</td> </tr> <tr> <td>๒</td> <td>๘๑.๕๘</td> </tr> <tr> <td>๑</td> <td>๑๐๐</td> </tr> </tbody> </table>	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่	ร้อยละ	๖	๘๙.๔๗	๕	๙๖.๗๗	๔	๘๖.๒	๓	๙๕.๖๕	๒	๘๑.๕๘	๑	๑๐๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่	ร้อยละ														
๖	๘๙.๔๗														
๕	๙๖.๗๗														
๔	๘๖.๒														
๓	๙๕.๖๕														
๒	๘๑.๕๘														
๑	๑๐๐														

หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	หลักฐานเชิงประจักษ์ / ผลงานโดดเด่น
๑) ความสามารถในการ อ่านการเขียนการสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาไทยรายวิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และคณิตศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ๒. สรุปผลแบบรายงานการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล (ป.พ.๕) รายวิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และคณิตศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปี ที่ ๑-๖ ๓. รายงานโครงการส่งเสริมผู้เรียนให้มีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยรัก การอ่าน ด้านศิลปะ ดนตรี กีฬาและการสื่อสาร กิจกรรมสัปดาห์ ห้องสมุด สัปดาห์วันภาษาไทย ๔. รายงานผลการจัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถด้านภาษาไทย เช่น

ประเด็นพิจารณา	หลักฐานเชิงประจักษ์ / ผลงานโดดเด่น
	รายงานกิจกรรมวันภาษาไทย รายงานกิจกรรมวันสุนทรภู่ ๕. รายงานผลการจัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถด้านภาษาอังกฤษ เช่นรายงานกิจกรรมวันคริสต์มาสรายงานกิจกรรมการนำเสนอหน้าเสาธง ๖. บันทึกกิจกรรมรักการอ่าน/รายงานโครงการรักการอ่าน ๗. แผนการจัดการเรียนรู้ ๘. แบบคัดกรองนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้
๒) มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๑. แผนการจัดการเรียนรู้ ๒. รายงานผลการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและการแก้ปัญหาของผู้เรียน ๓. รายงานกิจกรรมการนำนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันทางวิชาการ ๔. รายงานกิจกรรมการนำนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันงานศิลปหัตถกรรม ๕. รายงานโครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ
	พอเพียง ภายใต้แนวคิด “พัฒนาสู่สากลบนวิถีพอเพียง” ๖. โรงงานคุณธรรมนักเรียน ๗. รายงานโครงการบูรณาการ STEM Education ๘. ผลงานนักเรียนในรายวิชาโครงพอเพียง ๙. รายงานโครงการเกษตรผสมผสานสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น ๑๐. ผลงานการถอดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง(ส่วนของฐานการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง)
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๑. แผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการตามแนวทางสะเต็มศึกษา ๒. รายงานโครงการกิจกรรมบูรณาการสะเต็มศึกษา ๓. รายงานกิจกรรมที่บูรณาการกิจกรรมสะเต็มศึกษา ปี ๒๕๖๒ ๔. รายงานโครงการบูรณาการ STEM Education ๕. รายงานค่ายดาราศาสตร์ (เปิดฟ้า ส่องดาว) ครั้งที่ ๑ ๕. รายงานการจัดการเรียนรู้ฐานสะเต็มศึกษาพัฒนาความคิดพิชิตปัญหา ๖. รายงานโครงการคุณธรรมของแต่ละห้องเรียน ๗. สิ่งประดิษฐ์วิทยาศาสตร์ ๘. ผลงานการถอดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง(ส่วนของฐานการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง)

ประเด็นพิจารณา	หลักฐานเชิงประจักษ์ / ผลงานโดดเด่น
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๑. แผนการจัดการเรียนรู้ ๒. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาพื้นฐานสาระเทคโนโลยี ๓. นักเรียนมีอีเมลล์แอดเดรสของโรงเรียน (admin@banphaisuksa.ac.th) ทุกคน ๔. แบบบันทึกการใช้ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์/ห้องสมุด
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร(ต่อ)	๕. การใช้ระบบ Internet DLIT/DLTV/Net ประชากรรัฐ ๖. รายงานกิจกรรมฐานการเรียนรู้ปลูกฝังคิดด้วยไอซีทีสู่วิถีพอเพียง ๗. โล่รางวัลการแข่งขันโปรแกรม ๓D จาก มมส ๘. รางวัลชนะเลิศระดับเหรียญทองกิจกรรมศิลปหัตถกรรมนักเรียนในสาระกลุ่มการงานอาชีพและเทคโนโลยี
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๑. รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๒. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ๓. แผนการจัดการเรียนรู้ ๔. การตกลงความร่วมมือการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างผู้อำนวยการโรงเรียนกับผู้ปกครอง กับครู และกับนักเรียน (MOU) ๕. รายงานโครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพและอัจฉริยภาพผู้เรียนสู่สากลด้วยนวัตกรรม SIAO Model กิจกรรม ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบระดับชาตินขั้นพื้นฐาน
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่ออาชีพ	๑. แผนการจัดการเรียนรู้ ๒. รายงานกิจกรรมฐานการเรียนรู้อาชีพหลากหลายสร้างรายได้ในอนาคต ๓. รายงานโครงการแนะแนวการศึกษาต่อ ๔. ข้อมูลสารสนเทศนักเรียนศิษย์เก่าที่ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ๕. รายงานกิจกรรมฐานการเรียนรู้เกษตรผสมผสาน ๖. หลักสูตรทวิศึกษาร่วมกับวิทยาลัยการอาชีพขอนแก่น ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ๗. รายงานโครงการเกษตรผสมผสานสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	หลักฐานเชิงประจักษ์ / ผลงานโดดเด่น
๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	๑. รายงานการเยี่ยมบ้านนักเรียน ๒. รายงานกิจกรรมฐานการเรียนรู้คุณธรรมนำทางชีวิตผลผลิตคือคุณภาพคน ๓. รายงานโครงการบ้าน วัด สถานศึกษา ร่วมพัฒนาอย่างยั่งยืน ๔. รายงานการโครงการสานสัมพันธ์ชุมชน “ชุมชนร่วมพัฒนา เครือข่ายการศึกษาร่วมสนับสนุน” กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา ๕. รายงานกิจกรรม ๕ ส ๖. รายงานโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ ๗. รายงานโครงการเครือข่ายผู้ปกครอง ๘. รายงานการนำนักเรียนร่วมปลูกต้นไม้
๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด (ต่อ)	๑. รายงานการร่วมกิจกรรมหน้าเสาธง ๒. รายงานโครงการโรงเรียนสุจริต ๓. รายงานโครงการงานคุณธรรม ๔. รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน /คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๘. รางวัล/การยกย่องเชิดชูนักเรียนที่มีความประพฤติดี
๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	๑. รายงานโครงการสานสัมพันธ์ชุมชน “ชุมชนร่วมพัฒนา เครือข่ายการศึกษาร่วมสนับสนุน” กิจกรรมร่วมสืบสานวัฒนธรรมประเพณี ๒. รายงานโครงการงานคุณธรรม ๓. รายงานกิจกรรมวันสำคัญทางพุทธศาสนา ๔. รายงานโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ ๖. รายงานกิจกรรมร่วมกับชุมชน ๗. รายงานโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยใช้แนวคิด “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน ๘. การแต่งกายด้วยผ้าไทย/ชุดวันศุกร์

ประเด็นพิจารณา	หลักฐานเชิงประจักษ์ / ผลงานโดดเด่น
๓) มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย	๑. รายงานผลการดำเนินโครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน ๒. รายงานโครงการฝึกทักษะด้านอาชีพสำหรับผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ โดยโรงเรียนและชุมชน กิจกรรมสถานักเรียน ๓. รายงานการประชุมของคณะกรรมการสถานักเรียน ๓. รายงานโรงเรียนวิถีพุทธ ๔. รายงานโรงเรียนสุจริต ๕. รายงานโครงการเดินทางไกลและการอยู่ค่ายพักแรมของลูกเสือ เนตรนารี ๖. รายงานการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียนเรียนร่วม เช่น ชာสมุนไพรร ๗. รายงานโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยใช้แนวคิด “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	๑. สรุปรข้อมูล น้ำหนัก ส่วนสูงของนักเรียนทุกระดับชั้น ๒. สรุปรายงานการทดสอบสมรรถภาพทางกายของนักเรียนทุกระดับชั้น ๓. รายงานการประเมินสุขภาพจิต/หลักฐานการประเมินตนเองของผู้เรียน หรือ SDQ ๔. รายงานโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติด ร่วมคิดร่วมดูแลลูกหลาน ๕. สถิติการใช้ห้องพยาบาล ๖. สถิติการมาเรียน ข้อมูลด้านสุขภาพของผู้เรียนรายบุคคล ๗. รายงานผลการดำเนินงานของฝ่ายกิจการนักเรียนและข้อมูลสารสนเทศนักเรียนรายบุคคล ๘. รายงานกิจกรรมกีฬาภายใน ๙. รายงานโครงการ “โรงเรียนปลอดภัย” ๑๐. รายงานโครงการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้และทักษะชีวิตสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ กิจกรรม รักสุขภาพ/ปลอดภัยไปไม้ดับ

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
ผู้เรียนมีการพัฒนาด้านการอ่าน การเขียน เพิ่มมากขึ้น และสามารถสื่อสารได้ทุกคน สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ สืบค้นข้อมูลในการพัฒนาการเรียนการสอนได้ด้วยตนเอง นักเรียนมีคะแนนพัฒนาการด้าน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีการพัฒนาขึ้น มีสุนทรียภาพทางด้านดนตรี ศิลปะ และกีฬา ปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนา มีมารยาท มีความขยัน จิตใจเอื้ออาทร กตัญญู มีระเบียบวินัย ซื่อสัตย์ มีทักษะในการทำงาน เน้นทักษะอาชีพ และมีการจัดการเรียนการสอนโดยปราชญ์ชาวบ้านเข้ามาให้ความรู้ ส่งผลให้นักเรียนได้รับรางวัลระดับภาคการแข่งขันภาพยนตร์สั้น การแข่งขันแปรรูปอาหาร การแข่งขันโปรแกรมเพ้นท์	๑. ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารทั้งภาษาไทย และภาษาอังกฤษ และการคิดคำนวณ ๒. ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ไขปัญหา ๓. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการสอบระดับชาติ(O-NET) ต่ำกว่าระดับชาติ

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อรักษามาตรฐาน (เพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น)

การพัฒนาตามผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน โดยจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนฝึกอ่านบัญชี คำศัพท์พื้นฐาน ตามมาตรฐานช่วงชั้น ฝึกอ่านรายบุคคลในช่วงโมงซ่อมเสริม ฝึกเขียนคำศัพท์พื้นฐานตามมาตรฐานช่วงชั้น จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนฝึกแต่งประโยคจากภาพ ฝึกเขียนเล่าเรื่องจากภาพ ส่งเสริมความสามารถด้านภาษาอังกฤษด้วยกิจกรรมยิ้มไหว้ทักทายกัน (smiling and greeting) โดยให้ผู้เรียนฝึกทักษะการพูด/การสื่อสารภาษาอังกฤษทักทายคุณครูและเพื่อนๆ นอกห้องเรียน และฝึกทักษะภาษาอังกฤษโดยใช้กิจกรรมภาษาอังกฤษวันละคำ ส่วนในด้านของการคิดคำนวณ จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนฝึกคณิตคิดเร็ว คณิตคิดในใจ โดยใช้แบบฝึกหัดในช่วงโมงซ่อมเสริมรวมถึงจัดกิจกรรมให้ผู้เรียน ฝึกคิดวิเคราะห์โดยการสร้างโจทย์ปัญหา และพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ไขปัญหา โดยส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษาหรือโครงการทุกระดับชั้น การพัฒนาตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน โดยวิเคราะห์คุณลักษณะที่เป็นจุดด้อยของผู้เรียน แล้วนำมาพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น และจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์อย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม
การบริหารจัดการสถานศึกษา

พระบรมราโชบาย/ จุดเน้น ศร.	หลักการแนวคิด/การบริหาร	ผลการปฏิบัติที่เห็นเด่นชัดและสามารถ แก้ปัญหาได้
๑. พระบรมรา โชบายใน รัชกาลที่ ๑๐ กับการพัฒนา การศึกษา	การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐาน ให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน ๑. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง ๓. มีงานทำ มีอาชีพ ๔. เป็นพลเมืองดี	๑. ผ่านการประเมินเป็น “ศูนย์การเรียนรู้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒”
๒. การพัฒนาและ เสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์	๑. การจัดการศึกษาเพื่อคุณวุฒิ ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะพัฒนา กรอบหลักสูตรของท้องถิ่นตาม บริบทตนเอง โดยจัดการเรียนรู้ เชิงรุก (Active Learning) ๒. การเรียนรู้ตลอดชีวิต เน้น ๓ ทักษะ คือ ๑) ทักษะวิชาการ ๒) ทักษะชีวิต ๓) ทักษะอาชีพ	๑. โล่เกียรตินิยมโรงเรียนที่มีผลคะแนน พัฒนาการรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับชั้น ม. ๓ ลำดับที่ ๑ ประเภท โรงเรียนขนาดเล็ก ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ๒. โรงเรียนวิถีพุทธชั้นนำ ๓. รางวัลชนะเลิศ Best Practice ด้าน ทักษะอาชีพ ของ สพม. ๒๕
๓. การพัฒนา การศึกษาเพื่อ ความมั่นคง	๑. น้อมนำศาสตร์พระราชามา เป็นหลักการบริหาร ๒. ปลุกฝังผู้เรียน โดยนำหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมา ใช้ในการจัดการเรียนรู้	๑. ผ่านการประเมินเป็น “ศูนย์การเรียนรู้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒” ๒. รางวัลเสมา ป.ป.ส. ประเภทผลงาน ดีเด่น “ระดับเพชร” ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ๓. รางวัลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ดีเด่น ๔. ได้รับคัดเลือกเป็นโรงเรียนประชารัฐ
๔. การสร้าง ความสามารถใน การแข่งขัน	จัดการศึกษาแบบทวิศึกษา ร่วมกับวิทยาลัยการอาชีพ ขอนแก่น	๑. นักเรียนระดับชั้น ม.๖ เมื่อจบ การศึกษาจะได้รับวุฒิการศึกษา ๒ วุฒิ คือ จบการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ ปวช. ๒. จำนวนนักเรียนเพิ่มขึ้น กล่าวคือ ปี การศึกษา ๒๕๖๑ มีจำนวน ๙๙ คน ปี

พระบรมราโชบาย/ จุดเน้น ศธ.	หลักการแนวคิด/การบริหาร	ผลการปฏิบัติที่เห็นเด่นชัดและสามารถ แก้ปัญหาได้
		การศึกษา ๒๕๖๓ มีจำนวน ๑๕๘ คน เพิ่มขึ้น ๕๙ คน ร้อยละ ๕๙.๖๐ ๓. โรงเรียนส่งเสริมความเป็นเลิศด้านกีฬา ฟุตบอล
๕. การสร้างโอกาส และความเสมอ ภาคทางการศึกษา	ใช้นวัตกรรมการศึกษาและ ดิจิทัล/DLTV/Google Classroom เป็นเครื่องมือในการ เรียนรู้	๑. รางวัลเหรียญเงิน หนึ่งโรงเรียน หนึ่ง นวัตกรรม ประจำปี ๒๕๖๒ “ระดับ ภูมิภาค” จากคุรุสภา ๒. รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ ระดับประเทศ การประกวดสื่อสร้างสรรค์ ส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรม ของ กระทรวงวัฒนธรรม
๖. การจัดการ ศึกษาเพื่อสร้าง เสริมคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม	๑. โรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) ๒. ศูนย์การเรียนรู้ตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา	๑. รางวัลชนะเลิศโรงเรียนปลอดขยะ ๒. โรงเรียนคุณธรรม ๔ ดาว
๗. การปรับสมดุล และพัฒนาระบบ บริหารจัดการ	๑. น้อมนำหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงมาใช้บริหาร ๒. พัฒนาระบบข้อมูลโรงเรียน ๓. Website โรงเรียน	๑. โรงเรียนไม่มีหนี้สิน/ไม่มีหนี้ผูกพัน ๒. ใช้ระบบดิจิทัล ลดการสิ้นเปลือง กระดาษและพลังงาน

(เอกสารอ้างอิง ภาคผนวก ข หน้า ๙๖)

จากการนำนโยบายสู่การปฏิบัติทำให้เกิดนวัตกรรมการบริหารที่ดี ในการขับเคลื่อนการบริหารงาน ๔ ด้าน โดยเห็นผลเป็นที่ประจักษ์ เกิดเป็น “สามก้อนเส้าโมเดล” ดังนี้

๑) ความปรารถนาดี (Benignancy)

ความปรารถนาดีเป็นบ่อเกิดของความดีงามในทุกสิ่ง ผู้บริหารมีความปรารถนาดีที่จะขับเคลื่อนโรงเรียนให้มีคุณภาพและบรรลุตามเป้าประสงค์การจัดการศึกษา ครูและบุคลากรมีความปรารถนาดีที่จะอบรม บ่มเพาะให้ความรู้แก่นักเรียนให้เป็นคนดี เก่ง และมีความสุขในการใช้ชีวิตบำเพ็ญตนเองให้เป็นประโยชน์กับสังคม นักเรียนมีความปรารถนาดีต่อพ่อแม่ ผู้บริหาร ครู เพื่อนและสังคมก็ย่อมจะประพฤติปฏิบัติตัวให้อยู่ในกรอบศีลธรรมอันดี มีความรับผิดชอบ ปรารถนาดีกับชีวิตของตนเองให้ประสบความสำเร็จในการศึกษาเล่าเรียน เมื่อบุคคลมีความปรารถนาดีต่อกันย่อมนำไปสู่ความเข้าใจ

กัน เข้าถึงซึ่งกันและกัน จนก่อให้เกิดการพัฒนาได้ ซึ่งอยู่ภายใต้แนวคิดแห่งศาสตร์พระราช (เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา)

๒) การมีส่วนร่วม (Participation)

โรงเรียนบ้านไผ่ศึกษาเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกคนได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็น การตัดสินใจ การใช้ความคิดสร้างสรรค์ในการพัฒนาและขับเคลื่อนโรงเรียนให้บรรลุเป้าหมายของการจัดการศึกษาอันก่อให้เกิดความคิดที่หลากหลาย ส่งผลให้เกิดการยอมรับจากทุกภาคส่วน มีการสื่อสารและสร้างสัมพันธภาพที่ดี ตลอดจนการตัดสินใจมีคุณภาพ ประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากที่สุด

๓) การน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy Philosophy)

เป็นแนวทางในการดำเนินชีวิตของลูกนักเรียน โดยการยึดหลักทางสายกลางและความไม่ประมาท คำนึงถึงความพอประมาณ ความมีเหตุผล การสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว ตลอดจนการใช้ความรู้ด้วยความรู้รอบคอบ ระมัดระวัง และมีคุณธรรมเป็นพื้นฐานในการตัดสินใจและการกระทำ รูปแบบดังแผนภาพที่ ๑



แผนภาพแสดงโมเดลหรือรูปแบบของ สามก้อนเส้าโมเดล

๑.๓.๑ ด้านการบริหารงานวิชาการ

ขั้นตอนการดำเนินงาน (Process)	ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นที่บ่งบอกถึงภาพความสำเร็จ (Outcomes)
๑. สำรวจสภาพปัญหาและความต้องการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษา โดยต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้ผู้เรียน ๔ ด้าน ได้แก่ ๑) มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ๒) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง ๓) มีงานทำ มีอาชีพ ๔) เป็นพลเมืองดี	๑. รู้ปัญหาและความต้องการของชุมชน ๒. ครูมีความรู้ในการจัดการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาชาติ ๓. มีหลักสูตรสถานศึกษาที่บูรณาการทวิศึกษา หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๒. แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรโดยบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การจัดการทวิศึกษา และการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑	๔. ครูเป็น Coaching นักเรียนเป็นผู้ปฏิบัติ (Active Learning)
๓. มีการประชุม ประกาศใช้หลักสูตรที่ผ่านการเห็นชอบ และให้ครูและบุคลากรจัดทำหน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา	๕. มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาที่ ๖. ครูมีวิจัยในชั้นเรียนพัฒนาการเรียนรู้ ๗. มีนวัตกรรมและรูปแบบการจัด
๔. ขึ้นส่งเสริม นิเทศ และควบคุมงานวิชาการ กำกับติดตามอย่างต่อเนื่อง ใช้เทคโนโลยีมาช่วยในการจัดการเรียนการสอน มีการนิเทศภายในและจากหน่วยงานต้นสังกัด	การศึกษาแบบ New Normal ๘. มีรายงานประเมินตนเองประจำปี ๙. โรงเรียนผ่านการประเมินผลภายนอก
๕. ประเมินผลการใช้หลักสูตรทุกปี รายงานผลการจัดการศึกษาต่อสาธารณชน เปรียบเทียบผลและความก้าวหน้าทางวิชาการของโรงเรียนและการศึกษาต่อเพื่อพัฒนาให้ดีขึ้น	๑๐. เป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา

(เอกสารอ้างอิง ภาคผนวก หน้า ๑๐๒-๑๑๖)

๑.๓.๒ ด้านการบริหารงานบุคคล

ขั้นตอนการดำเนินงาน (Process)	ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นที่บ่งบอกถึงภาพความสำเร็จ (Outcomes)
๑. วิเคราะห์ภารกิจและประเมินสภาพความถูกต้องกำลังคนกับภารกิจของสถานศึกษา โดยยึดหลัก ๓ ประการ คือ หลักความเสมอภาค หลักประสิทธิภาพ และหลักประสิทธิผล	๑. มีแผนพัฒนาบุคลากร ๓ ปี ๒. มีคู่มือปฏิบัติงานข้าราชการครู ๓. มีแผนพัฒนารายบุคคล (ID Plan) ๔. บุคลากรได้ปฏิบัติงานตรงตามความรู้ความสามารถและความถนัด
๒. จัดทำแผนอัตรากำลังข้าราชการและบุคลากร โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาตามเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ.	๕. บุคลากรได้รับการพัฒนาศักยภาพ

ขั้นตอนการดำเนินงาน (Process)	ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นที่บ่งบอกถึงภาพความสำเร็จ (Outcomes)
กำหนด และนำเสนอต่อผู้เกี่ยวข้อง	และประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน
๓. กำหนดบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบ มอบหมายงานให้บุคลากรตามความเหมาะสมกับความรู้ความสามารถ และความถนัด โดยจัดโครงสร้างองค์กรให้สอดคล้องกับภารกิจและหน้าที่ และจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan)	๖. บุคลากรได้รับการเลื่อนวิทยฐานะ และก้าวสู่ตำแหน่งที่สูงขึ้น ๗. จำนวนข้าราชการครูและบุคลากรเป็นไปตามเกณฑ์อัตรากำลังและมาตรฐานวิชาเอก
๔. ส่งเสริมให้บุคลากรเข้ารับการอบรมพัฒนาสมรรถนะด้วยวิธีการที่หลากหลายสอดคล้องกับความต้องการของตนเองและองค์กร ผ่านระบบออนไลน์ การศึกษาดูงานและรูปแบบต่าง ๆ	๘. ผู้มีส่วนได้เสียตระหนักและเชื่อมั่นในศักยภาพของบุคลากร ๙. บุคลากรมีขวัญและกำลังใจ เกิดความรักและสามัคคีในองค์กร
๕. นิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลเพื่อพัฒนาสมรรถนะ เพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน และยกย่องให้เป็นบุคคลต้นแบบ และพัฒนาต่อยอดต่อไป	๑๐. บุคลากรเป็นบุคคลต้นแบบ ๑๑. บุคลากรได้รับการส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติ
๖. ส่งเสริมให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการกำหนดแนวทางประเมินผล รายงานผลการปฏิบัติงานประจำปี นำผลการประเมินมาวิเคราะห์เพื่อให้อ้อมลย้อนกลับ และนำไปพัฒนา	๑๒. ได้รับรางวัลโรงเรียนดีและครูดีไม่มีอบายมุข ปี ๒๕๖๒ - ๒๕๖๓
๗. เสริมสร้างขวัญและกำลังใจ ให้รางวัลในโอกาสอันควร สนับสนุนให้มีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ	

(เอกสารอ้างอิง ภาคผนวก ข หน้า ๑๒๘-๑๓๓)

๑.๓.๓ ด้านการบริหารงานงบประมาณ

กระบวนการ (Process)	ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นที่บ่งบอกถึงภาพความสำเร็จ(Outcomes)
๑. สำรวจความต้องการในการพัฒนาสถานศึกษา ศึกษาวิเคราะห์ความจำเป็น และวางแผนการบริหารงบประมาณ โรงเรียนล่วงหน้า กำหนดกรอบประมาณการระยะปานกลาง และแผนปฏิบัติราชการประจำปี	๑. มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะปานกลาง ๒. มีแผนปฏิบัติราชการประจำปี
๒. กำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการใช้จ่ายงบประมาณในการดำเนินงานตลอดปีการศึกษา กำหนดผลผลิต (Output) ผลลัพธ์ (Outcome) และตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPI) โดยจัดทำเป็นข้อมูลสารสนเทศ	๓. ได้รับงบประมาณ - เงินบริจาคผ้าป่าฯ ๓๐๐,๐๐๐ บาท - งบประมาณจาก อบต.หัวหนองปีละ ๕๐,๐๐๐ บาท

กระบวนการ (Process)	ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นที่บ่งบอกถึงภาพความสำเร็จ(Outcomes)
๓. จัดทำแผนพัฒนาระยะปานกลาง ๓ ปี และแผนปฏิบัติราชการประจำปี โดยรับฟังความคิดเห็นจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและคณะกรรมการสถานศึกษา โดยกำหนดเป้าหมาย ระยะเวลาดำเนินงาน และผู้รับผิดชอบเป็นไปตามวัตถุประสงค์	- ครุภัณฑ์วิทยาศาสตร์ ๕๐๐,๐๐๐ บาท - ครุภัณฑ์โต๊ะ-เก้าอี้ ๑๕,๐๐๐ บาท - งบซ่อมแซม ๗๐๐,๐๐๐ บาท - งบอุทกภัย ๕๐,๐๐๐ บาท
๔. ใช้งบประมาณตามระเบียบทางราชการโดยยึดหลักการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและหลักธรรมาภิบาล	- ทุนการศึกษาปีละ ๓๐,๐๐๐ บาท - งบจากภาคเอกชนปีละ ๒๐,๐๐๐ บาท
๕. ตรวจสอบ ติดตาม และรายงานการใช้งบประมาณและผลการดำเนินงาน ตามประเด็นต่อไปนี้ ๑) ความคุ้มค่า ๒) ความโปร่งใส ๓) สามารถตรวจสอบได้	- เงินอุดหนุนรายหัวปีละ ๖๐๐,๐๐๐ บาท
๖. จัดทำบัญชีและรายงานทางการเงินและงบประมาณไปยังหน่วยงานต้นสังกัด	๔. สถานศึกษามีการบริหารจัดการงบประมาณและพัสดุอย่างคุ้มค่า โปร่งใส และตรวจสอบได้
๗. จัดทำรายงานผลการควบคุมการตรวจสอบภายในประจำปี	๕. ระบบบัญชี การเงิน พัสดุ เป็นปัจจุบัน ถูกต้องตามระเบียบของทางราชการ
๘. ประเมินผลการใช้จ่ายงบประมาณ และจัดทำสรุปผลการใช้จ่ายงบประมาณประจำปี เพื่อคาดการณ์อนาคต	๖. บุคลากรได้รับการอบรมพัฒนาความรู้ด้านพัสดุและการเงิน
๙. รายงานผลต่อคณะกรรมการสถานศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	๗. ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนได้เสีย ให้ความเชื่อถือ เชื่อมั่น ๘. โรงเรียนไม่ก่อหนี้ผูกพัน/ไม่มีหนี้สิน

๑.๓.๔ ด้านการบริหารงานทั่วไป

กระบวนการ (Process)	ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นที่บ่งบอกถึงภาพความสำเร็จ(Outcomes)
๑. ศึกษา วิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหาของการพัฒนาระบบเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ และเครือข่ายการจัดการศึกษา	๑. เป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา ๒. เป็นแหล่งวิทยาการของชุมชน
๒. วางแผนการบริหารงานการศึกษาเพื่อจัดระบบการบริหารและพัฒนาองค์กร	๓. โรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School)

กระบวนการ (Process)	ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นที่บ่งบอกถึงภาพความสำเร็จ(Outcomes)
๓. ออกแบบและกำหนดแนวปฏิบัติร่วมกันในการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน อย่างมีระบบ	๔. สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติด และอบายมุข ระดับเพชร
๔. จัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม มีการสำรวจความจำเป็น ความต้องการจากท้องถิ่น และโรงเรียนจัดการศึกษาให้ตรงตามความต้องการ	๕. โรงเรียนคุณธรรม ๔ ดาว
๕. นำเทคโนโลยีและการระดมทรัพยากรในชุมชนและภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	๖. สถานศึกษามีเว็บไซต์และ ระบบสารสนเทศออนไลน์ที่ทันสมัย
๖. พัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงาน งานธุรการ งานอาคารสถานที่ การจัดทำสำมะโนผู้เรียนในเขตบริการ การวางแผนการรับนักเรียนรายปีและการคาดการณ์ล่วงหน้า รวมทั้งการจัดระบบควบคุมภายในสถานศึกษา	๗. ใช้ทรัพยากรในท้องถิ่นอย่างคุ้มค่า และเรียนรู้จากสถานที่จริง
๗. ดำเนินการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ โดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวคิด	๘. มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง
๘. ส่งเสริมงานกิจการนักเรียน การพัฒนาศึกษา การประชาสัมพันธ์งานการศึกษาของสถานศึกษา เน้นจัดกิจกรรมโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ชุมชนเป็นหลัก	๙. ชุมชนมีความเชื่อมั่นและไว้วางใจ
๙. ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการจัดการศึกษาให้ชุมชน ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ	๑๐. สถานศึกษาสามารถเข้าถึงข้อมูลอย่างรวดเร็ว มีประสิทธิภาพ
๑๐. ปรับปรุงและพัฒนาเว็บไซต์และเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศให้ดีขึ้นเรื่อย ๆ	๑๑. สถานศึกษาสามารถเข้าถึงข้อมูลได้อย่างรวดเร็ว มีประสิทธิภาพ
	๑๒. สถานศึกษาเป็นวิถีบูร และองค์กรแห่งประชาธิปไตย
	๑๓. จำนวนนักเรียนเพิ่มมากขึ้นทุกปี
	๑๔. สถานศึกษาสามารถเข้าถึงข้อมูลได้อย่างรวดเร็ว มีประสิทธิภาพ
	๑๕. สถานศึกษาเป็นวิถีบูร และองค์กรแห่งประชาธิปไตย
	๑๖. จำนวนนักเรียนเพิ่มมากขึ้นทุกปี
	๑๗. สถานศึกษาสามารถเข้าถึงข้อมูลได้อย่างรวดเร็ว มีประสิทธิภาพ
	๑๘. สถานศึกษาเป็นวิถีบูร และองค์กรแห่งประชาธิปไตย
	๑๙. จำนวนนักเรียนเพิ่มมากขึ้นทุกปี
	๒๐. สถานศึกษาสามารถเข้าถึงข้อมูลได้อย่างรวดเร็ว มีประสิทธิภาพ

(เอกสารอ้างอิง ภาคผนวก ข หน้า ๑๐๐)

หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา /หลักฐานร่องรอย
๑. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม	๑. แผนการพัฒนากิจการนักเรียน การพัฒนาศึกษา ๒. แผนปฏิบัติการประจำปี ๓. รายงานโครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ๔. โครงสร้างการบริหารงาน ๕. คำสั่งปฏิบัติงาน ๖. บันทึกการประชุม ๗. รายงานการนิเทศ กำกับติดตามชั้นเรียน

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา /หลักฐานร่องรอย
	๘. ผลงานเชิงประจักษ์ /รางวัลต่าง ๆ ของผู้บริหาร ๙. สรุปผลความพึงพอใจของครูและผู้เกี่ยวข้องต่อการพัฒนาคุณภาพ
๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม	๑. โครงสร้างการบริหารงาน ๒. แผนการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ๓. แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ๔. รายงานโครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ๕. รายงานโครงการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ เพื่อพัฒนาสถานศึกษา ๖. รายงานโครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ภายใต้แนวคิด “พัฒนาสู่สากลบนวิถีพอเพียง” ๗. รายงานโครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีเพื่อการบริหารสถานศึกษาสู่สากล ๘. รายงานโครงการกำกับ ติดตามและนิเทศงานทั้ง ๕ งานเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืนภายใต้แนวคิด “ร่วมทางสร้างสรรค์” ๙. รายงานโครงการเสริมสร้างวัฒนธรรมองค์กรของสถานศึกษา ๑๐. รายงานโครงการนวัตกรรมจาก “ศาสตร์พระราชา” เพื่อการบริหารสถานศึกษาอย่างมีคุณภาพ
๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมายระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม	๑. แผนพัฒนาการจัดการศึกษา ๒. แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ๓. หลักสูตรสถานศึกษา ๔. หลักสูตรกลุ่มสาระฯ ๕. แผนการจัดการเรียนรู้ ๖. ทะเบียนแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอก ๗. สถิติการใช้แหล่งเรียนรู้ ๘. รายงานโครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ๙. รายงานโครงการส่งเสริมการเป็นครูมืออาชีพด้านการวัดประเมินผล และการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูภายใต้แนวคิด “ประเมินให้เหมือนไม่ทำอะไร วิจัยโดยไม่เพิ่มภาระ” ๑๐. รายงานโครงการกำกับ ติดตามและนิเทศงานทั้ง ๕ งานเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืนภายใต้แนวคิด “ร่วมทางสร้างสรรค์” ๑๑. รายงานโครงการเสริมสร้างวัฒนธรรมองค์กรของสถานศึกษา

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา /หลักฐานร่องรอย
๔.พัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม	๑. สรุปการไปประชุม/อบรม สัมมนา/การเป็นวิทยากรของครูและ บุคลากรทางการศึกษา ๒. รายงานผลการปฏิบัติงานครูรายบุคคล ๓. รายงานโครงการส่งเสริมการเป็นครูมืออาชีพด้านการวัดประเมินผล และการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูภายใต้แนวคิด “ประเมินให้เหมือนไม่ ทำอะไร วิจัยโดยไม่เพิ่มภาระ” ๔. รายงานส่งเสริมการพัฒนาตนเองของครูเพื่อการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งสู่ มาตรฐานสากลบนวิถีพอเพียง ๕. รายงานโครงการเสริมสร้างวัฒนธรรมองค์กรของสถานศึกษา ๗. แฟ้มสะสมงานของครู ๘. แผนการจัดการเรียนรู้
๕.จัดสภาพแวดล้อมทาง กายภาพและสังคมที่เอื้อ ต่อการจัดการเรียนรู้อย่าง มีคุณภาพระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม	๑.ป้ายนิเทศให้ความรู้ ปรัชญา คติสอนใจ ๒.บอร์ดให้ความรู้ ข่าวสาร การประชาสัมพันธ์ต่าง ๆ ๓.แหล่งเรียนรู้ฐานเศรษฐกิจพอเพียง และปราชญ์ชาวบ้าน ๔.รายงานโครงการโรงเรียนปลอดภัย ๕.รายงานโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยและอบายมุข ๖. รายงานโรงเรียนคุณธรรม ๗. บันทึกการใช้ห้องปฏิบัติการดังนี้ -ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์/ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์/ห้องสมุด ๘.ภาพการดำเนินงานกิจกรรม
๖.จัดระบบเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้ ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม	๑. บัญชีอีเมลโรงเรียนของครู บุคลากรและนักเรียน ๒. ครูมีชั้นเรียนออนไลน์ผ่าน google classroom ๓. เว็บไซต์โรงเรียน ๔.ระบบตรวจสอบผลการเรียนรู้ SGS ๕. มีการเชื่อมต่อระบบอินเทอร์เน็ตทุกห้องเรียน ๖. มีสื่อโทรทัศน์ทุกห้องเรียน ๗. รายงานโครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีเพื่อ การบริหารสถานศึกษาสู่สากล ๘. บันทึกการใช้ห้องปฏิบัติการ เช่น ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์/ ห้องสมุด

(เอกสารอ้างอิง ภาคผนวก ข หน้า ๑๐๐)

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
โรงเรียนบ้านไผ่ศึกษา มีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มอบหมายให้หัวหน้าฝ่ายบริหารทั้ง ๕ กลุ่มงานได้ติดตามงานอย่างต่อเนื่อง มีการประชุมปรึกษาหารือ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ โดยใช้กระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อหาแนวทางร่วมกันในการส่งเสริมและแก้ไขปัญหา รวมทั้ง แจ้งข้อราชการที่สำคัญและนโยบายที่ต้องการเร่งด่วนอย่างสม่ำเสมอ นอกจากนี้เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบาย ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม	สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา เช่น สมาคมศิษย์เก่า หน่วยงานภายนอกทั้งภาครัฐและเอกชน นวัตกรรม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ โดยใช้กระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อรักษามาตรฐาน (เพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น)

โรงเรียนมีการจัดทำวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมาย โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกภาคีเครือข่าย เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา จัดทำระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาร่วมกัน และมีระบบการจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ได้มาตรฐาน จะเห็นได้จากการกระจายอำนาจในการบริหารจัดการมีการจัดทำระบบ และดำเนินตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างมีส่วนร่วม มีภาคีเครือข่ายการพัฒนาจากคณะกรรมการสถานศึกษา มีการนิเทศภายใน โรงเรียนมีการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่ได้มาตรฐาน นำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ตามแนว Active Learning โดยใช้กระบวนการ PLC ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน ได้รับการอบรมพัฒนาตนเองอย่างน้อย ๔๐ ชม./ปี โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่สวยงาม สะอาด ร่มรื่นปลอดภัย มีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑. กระบวนการพัฒนา

๑. การวางแผน (P) โรงเรียนมีการประชุมชี้แจง นำเสนอปัญหาจากปีที่ผ่านมา มาร่วมกันวางแผนพัฒนา จัดทำแผนปฏิบัติการ จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา จัดทำหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ ลงสู่การปฏิบัติ คือการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้

๒. การดำเนินการ (D) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ โดยการดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรมอย่างหลากหลาย เช่น โครงการนวัตกรรมจาก “ศาสตร์พระราชา” เพื่อการบริหารสถานศึกษาอย่างมีคุณภาพ โครงการส่งเสริมขวัญและกำลังใจ “ร่วมสร้างทางฝัน” ให้บุคลากรได้มีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ โครงการเรียนรู้สู่โลกกว้าง ส่งเสริมการพัฒนาผลงานและนวัตกรรมทางการจัดการเรียนรู้ของครูเผยแพร่และประกวดในระดับที่หลากหลาย โครงการศึกษาดูงานเพื่อการพัฒนาตนเอง โครงการยกย่องเชิดชูเกียรติของครูในสถานศึกษาเนื่องในโอกาสต่าง ๆ โครงการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ โครงการบูรณาการ STEM Education โครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีเพื่อการบริหารสถานศึกษาสู่สากล โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยใช้แนวคิด “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” โครงการส่งเสริมการเป็นครูมืออาชีพด้านการวัดประเมินผลและการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูภายใต้แนวคิด “ประเมินให้เหมือนไม่ทำอะไร วิจัยโดยไม่เพิ่มภาระ” โครงการสังคมแห่งการเรียนรู้ มุ่งสู่สากล บนวิถีพอเพียง และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของ หลักสูตรสถานศึกษา ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบมีการนำเสนองาน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ มีการเผยแพร่ในเวปไซต์ของโรงเรียน มีการจำหน่ายผลิตภัณฑ์ของโรงเรียน และมีการจัดนิทรรศการผลงานทางวิชาการ ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ และสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้เรียนเน้นการมีปฏิสัมพันธ์ ระหว่างผู้เรียนกับครู ครูกับ ผู้เรียน ผู้เรียนกับผู้เรียน ผ่านการจัดกิจกรรมโฮมรูมอย่างมีคุณภาพ และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุง ทำข้อตกลงร่วมกันในการกำหนดแนวทางการเรียนรู้และการปฏิบัติงานในห้องเรียนเพื่อให้ผู้เรียนรักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

๓. การประเมินผลและตรวจสอบ (C) ครูร่วมกันออกแบบการวัดผลประเมินผลเพื่อตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างมีขั้นตอน ใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม มีการประเมินผู้เรียนก่อนเรียน ระหว่างเรียน หลังการเรียนอย่างเป็นระบบ พร้อมทั้งนำผลไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียน ภาคเรียน ละ ๑ เรื่อง

๔. การปรับปรุงพัฒนา (A) ครูผู้สอนร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ (PLC) เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และนำไปปรับปรุง /พัฒนาการจัดการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)

๒. ผลการดำเนินงาน

ประเด็นพิจารณา/ ร้อยละ /ระดับคุณภาพ	ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา /หลักฐานร่องรอย
๑.จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ร้อยละ ๘๔.๖๑ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	๑. แผนการจัดการเรียนรู้ ๒.แผนการเรียนรู้เฉพาะบุคคล(IEP) ๓. รายงานโครงการนวัตกรรมจาก “ศาสตร์พระราชา” เพื่อการบริหารสถานศึกษาอย่างมีคุณภาพ ๔. รายงานโครงการส่งเสริมขวัญและกำลังใจ “ร่วมสร้างทางฝัน” ให้บุคลากรได้มีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ ๕. รายงานโครงการเรียนรู้สู่โลกกว้าง ส่งเสริมการพัฒนาผลงานและนวัตกรรมทางการจัดการเรียนรู้ของครูเผยแพร่และประกวดในระดับที่หลากหลาย ๖. รายงานโครงการศึกษาดูงานเพื่อการพัฒนาตนเอง ๗. รายงานโครงการยกย่องเชิดชูเกียรติของครูในสถานศึกษา เนื่องในโอกาส ๘. รายงานโครงการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ๙. การถอดประสบการณ์เศรษฐกิจพอเพียง ๑๐. รายงานโครงการบูรณาการ STEM Education ๑๑. ผลงานนักเรียน
๒.ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ร้อยละ ๘๔.๖๑ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	๑. บัญชีอีเมลโรงเรียนของครู บุคลากรและนักเรียน ๒. ครูมีชั้นเรียนออนไลน์ผ่าน google classroom ๓. รายงานการอบรมพัฒนาของครู ๔. รายงานโครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีเพื่อการบริหารสถานศึกษาสู่สากล ๕. รายงานโครงการเรียนรู้สู่โลกกว้าง ส่งเสริมการพัฒนาผลงานและนวัตกรรมทางการจัดการเรียนรู้ของครู ๖ ทะเบียนชื่อของทุกกลุ่มสาระ / ทะเบียนแหล่งเรียนรู้ ๗. แผนการจัดการเรียนรู้

ประเด็นพิจารณา/ ร้อยละ /ระดับคุณภาพ	ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา /หลักฐานร่องรอย
๓.มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิง บวก ร้อยละ ๘๔.๖๑ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	๑. รายงานโครงการการนิเทศ กำกับ ติดตาม ๒. รายงานโครงการประกวดห้องเรียน ๓. แบบประเมิน SDQ ๔. รายงานประชุมผู้ปกครอง ๕. รายงานโครงการสถานศึกษาสีขาว ๖. รายงานโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยใช้แนวคิด “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” ๗. วิจัยในชั้นเรียน
๔.ตรวจสอบและประเมินผู้เรียน อย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนา ผู้เรียนร้อยละ ๘๔.๖๑ ระดับ คุณภาพ ดีเลิศ	๑. รายงานการใช้แผนการจัดการเรียนรู้(อย่างน้อย ๑ หน่วย) ๒. ผลการเรียนรู้ ปพ.๕ ๓. รายงานกิจกรรมการประกวดโครงงานพอเพียง/คุณธรรม ๔. ระบบตรวจสอบผลการเรียนรู้ SGS ๕. บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้ ๖. รายงานโครงการส่งเสริมการเป็นครูมืออาชีพด้านการวัด ประเมินผลและการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูภายใต้แนวคิด “ประเมินให้เหมือนไม่ทำอะไร วิจัยโดยไม่เพิ่มภาระ” ๗. รายงานโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน
๕.มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ ๘๔.๖๑ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	๑. รายงานการประชุม ๓. รายงานผลการพัฒนาตนเอง ๔. รายงานโครงการสังคมแห่งการเรียนรู้ มุ่งสู่สากล บนวิถี พอเพียง ๕. รายงานโครงการพัฒนาบุคลากร ๖. รายงานผลการปฏิบัติงานของครู ๗. รายงานโครงการกำกับ ติดตามและนิเทศงานทั้ง ๕ งานเพื่อ การพัฒนาอย่างยั่งยืนภายใต้แนวคิด “ร่วมทางสร้างสรรค์” ๘. รายงานโครงการส่งเสริมการเป็นครูมืออาชีพด้านการวัด ประเมินผลและการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูภายใต้แนวคิด “ประเมินให้เหมือนไม่ทำอะไร วิจัยโดยไม่เพิ่มภาระ”

(เอกสารอ้างอิง ภาคผนวก ข หน้า ๙๙)

๑. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
ครูมีความตั้งใจมุ่งมั่นในการพัฒนาการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการแนะนำวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้ผู้เรียน แสวงหาความรู้ จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้ผู้เรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายใน ห้องเรียนและนอกห้องเรียนอย่างเป็นระบบ	ควรนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมใหม่ๆ มาช่วยในการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ส่งเสริมให้ครูพัฒนา ตนเองอย่างต่อเนื่องในการใช้เทคโนโลยี และ ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม ให้ ผู้เรียนได้เรียนรู้ และการให้ข้อมูลย้อนกลับ แก่ผู้เรียนทันทีเพื่อผู้เรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อรักษามาตรฐาน (เพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น)

จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ โดยการดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรมอย่างหลากหลาย ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบมีการนำเสนองาน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ มีการเผยแพร่ผลงานกิจกรรมการเรียนในเวปไซต์ของโรงเรียน และมีการจัดนิทรรศการผลงานทางวิชาการ ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ และสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ครูร่วม แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้เรียนเน้นการมีปฏิสัมพันธ์ ระหว่างผู้เรียนกับครู ครูกับผู้เรียน ผู้เรียนกับผู้เรียน ผ่านการจัดกิจกรรมโฮมรูมอย่างมีคุณภาพ และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงทำข้อตกลงร่วมกันในการกำหนด แนวทางการเรียนรู้และการปฏิบัติงานในห้องเรียน เพื่อให้ผู้เรียนรักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียน ภาคเรียนละ ๑ เรื่อง ครูผู้สอนร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้ และประสบการณ์ (PLC) เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และนำไปปรับปรุง /พัฒนาการจัดการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการสร้าง ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)

ส่วนที่ ๓

สรุปผล แนวทางการพัฒนา ความต้องการช่วยเหลือ และผลการปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐานพร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นและความต้องการช่วยเหลือ ดังนี้

สรุปผล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.๒ จุดเด่น

๑. ด้านคุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีการพัฒนาขึ้น

๑.๒ มีสุนทรียภาพทางด้านดนตรี ศิลปะ และกีฬา

๑.๓ ปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนา

๑.๔ มีมารยาท มีความขยัน จิตใจเอื้ออาทร กตัญญู มีระเบียบวินัย ซื่อสัตย์ มีทักษะในการทำงาน

๑.๕ เน้นทักษะอาชีพ และมีการจัดการเรียนการสอนโดยปราชญ์ชาวบ้านเข้ามาให้ความรู้

๑.๖ นักเรียนได้ฝึกทำโครงการงานทุกระดับชั้น

๒. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มอบหมายให้หัวหน้าฝ่ายบริหารทั้ง ๕ กลุ่มงาน ได้ติดตามงานอย่างต่อเนื่อง

๒.๒ มีการประชุมปรึกษาหารือ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ โดยใช้กระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)

๒.๓ ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน

๒.๔ มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษาสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบาย ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีคุณธรรมจริยธรรม

๓. ด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามแนว Active Learning
- ๓.๒ ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย
- ๓.๓ ครูทำข้อตกลงร่วมกันในการกำหนดแนวทางการเรียนรู้ และการปฏิบัติงานในห้องเรียน
- ๓.๔ ครูมีการประเมินผู้เรียนก่อนเรียน ระหว่างเรียนและหลังการเรียนอย่างเป็นระบบ และจัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนภาคเรียนละ ๑ เรื่อง
- ๓.๕ ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ โดยใช้กระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)

๒.๓ จุดควรพัฒนา

๑. ด้านคุณภาพของผู้เรียน

- ๑.๑ ครูควรจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนฝึกอ่านบัญชีคำศัพท์พื้นฐานตามมาตรฐานช่วงชั้น ฝึกอ่านรายบุคคลในชั่วโมงซ่อมเสริม
- ๑.๒ ฝึกเขียนคำศัพท์พื้นฐานตามมาตรฐานช่วงชั้น
- ๑.๓ ส่งเสริมความสามารถด้านภาษาอังกฤษด้วย กิจกรรมนำเสนองานหน้าเสาธง โดยให้ผู้เรียนฝึกทักษะการพูด/การสื่อสารภาษาอังกฤษ ทักทายคุณครูและเพื่อนๆ กิจกรรมภาษาอังกฤษวันละคำ
- ๑.๔ ครูควรจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนฝึกคณิตคิดเร็ว คณิตคิดในใจ โดยใช้แบบฝึกหัดในชั่วโมงซ่อมเสริม
- ๑.๕ จัดกิจกรรมให้นักเรียนฝึกคิดวิเคราะห์โดยการสร้างโจทย์ปัญหา

๒. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา
- ๒.๒ ควรแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ โดยใช้กระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)

๓. ด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ ควรส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาตนเองด้านการสอนตามแนว Active Learning

๓.๒ ควรนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมใหม่ๆ มาช่วยในการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

๓.๓ ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้ ผู้เรียนได้เรียนรู้

๓.๔ การให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนทันทีเพื่อผู้เรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

๓.๕ ส่งเสริมให้ครูมีกระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

๑. พัฒนาผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน โดยครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนฝึกอ่านบัญชีคำศัพท์พื้นฐาน ตามมาตรฐานช่วงชั้น ฝึกอ่านรายบุคคลในช่วงโมงซ่อมเสริม และฝึกคิดวิเคราะห์จากสถานการณ์หรือจากรูปภาพที่กำหนด

๒. พัฒนาผู้เรียนมีความสามารถในการเขียน โดยครูฝึกเขียนคำศัพท์พื้นฐานตามมาตรฐานช่วงชั้นฝึกแต่งประโยคจากภาพ และฝึกเขียนเล่าเรื่องจากภาพ

๓. พัฒนาผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ โดยครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนฝึกคณิตคิดเร็ว คณิตคิดในใจ โดยใช้แบบฝึกหัดในช่วงโมงซ่อมเสริม ฝึกคิดวิเคราะห์โดยการสร้างโจทย์ปัญหา และจัดให้มีการทดสอบก่อนสอบจริง

๔. ส่งเสริมและพัฒนาความสามารถด้านภาษาอังกฤษ ด้วยกิจกรรมหน้าเสาธง โดยให้นักเรียนฝึกทักษะการพูด/การสื่อสารภาษาอังกฤษทักทายคุณครูและเพื่อนๆ นอกห้องเรียน และฝึกทักษะภาษาอังกฤษโดยใช้กิจกรรมภาษาอังกฤษวันละคำ

๕. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ไขปัญหา โดยส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษาและโครงการอาชีพทุกระดับชั้น

๖. พัฒนาผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม โดยจัดกิจกรรมบูรณาการ STEM Education ในกิจกรรมการเรียนการสอน ประดิษฐ์ของเล่นของใช้จากวัสดุเหลือใช้

๗. พัฒนาผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร โดยพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตให้มีความเร็ว และครอบคลุมพื้นที่โรงเรียน ๑๐๐ เปอร์เซ็นต์ และครูจัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถของผู้เรียนในการใช้อินเทอร์เน็ตสืบค้นข้อมูล และสรุปความรู้ด้วยตนเอง

๘. พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยส่งเสริมครูให้มีการนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีการนิเทศติดตามอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

๙. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน
๑๐. ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมายและเชื่อมโยงกับชีวิตจริง
๑๑. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ และสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยผ่านการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
๑๒. ส่งเสริมให้บุคลากรมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านกระบวนการ PLC อย่างต่อเนื่อง
๑๓. ควรปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ให้มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สะอาด และมีความปลอดภัย
๑๔. พัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัล ที่ทันสมัยและครอบคลุม สนองต่อความต้องการของผู้ใช้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ
๑๕. ส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาตนเองเพื่อให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้หลากหลายตามแนว Active Learning
๑๖. ส่งเสริมให้ครูได้ใช้สื่อเทคโนโลยี ให้เป็นรูปธรรมมากยิ่งขึ้นและมีการนิเทศติดตามอย่างต่อเนื่อง

ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑. ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาตนเองด้านการสอนตามแนว Active Learning
๒. การสนับสนุนจัดซื้อสื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมใหม่ๆ มาช่วยในการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน
๓. การสนับสนุนงบประมาณเพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กับภูมิปัญญาท้องถิ่น
๔. ขอรับงบประมาณสนับสนุนโครงการ กิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนและบุคลากรจากหน่วยงานต้นสังกัดอย่างเพียงพอและต่อเนื่องทุกปีการศึกษา

ผลการปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านไผ่ศึกษา มีผลการปฏิบัติที่เป็นแบบอย่าง ๑ รายการ สรุปพอสังเขปดังนี้
๑.ผลงาน (Best Practices) สามก๊อณเฝ้าโมเดล

นวัตกรรม สามก๊อณเฝ้าโมเดล
 โรงเรียนนำ ๓ หลักการมาใช้ ได้แก่

๑) ความปรารถนาดี (Benignancy)

ความปรารถนาดีเป็นบ่อเกิดของความดีงามในทุกสิ่ง ผู้บริหารมีความปรารถนาดีที่จะขับเคลื่อนโรงเรียนให้มีคุณภาพและบรรลุตามเป้าประสงค์การจัดการศึกษา ครูและบุคลากรมีความปรารถนาดีที่จะอบรม บ่มเพาะให้ความรู้แก่นักเรียนให้เป็นคนดี เก่ง และมีความสุขในการใช้ชีวิตบำเพ็ญตนเองให้เป็นประโยชน์กับสังคม นักเรียนมีความปรารถนาดีต่อพ่อแม่ ผู้บริหาร ครู เพื่อนและสังคมก็ย่อมจะประพฤติปฏิบัติตัวให้อยู่ในกรอบศีลธรรมอันดี มีความรับผิดชอบ รับผิดชอบชีวิตของตนเองให้ประสบความสำเร็จในการศึกษาเล่าเรียน เมื่อบุคคลมีความปรารถนาดีต่อกันย่อมนำไปสู่ความเข้าใจกัน เข้าถึงซึ่งกันและกัน จนก่อให้เกิดการพัฒนาได้ ซึ่งอยู่ภายใต้แนวคิดแห่งศาสตร์พระราชา (เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา)

๒) การมีส่วนร่วม (Participation)

โรงเรียนบ้านไผ่ศึกษาเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกคนได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็น การตัดสินใจ การใช้ความคิดสร้างสรรค์ในการพัฒนาและขับเคลื่อนโรงเรียนให้บรรลุเป้าหมายของการจัดการศึกษาอันก่อให้เกิดความคิดที่หลากหลาย ส่งผลให้เกิดการยอมรับจากทุกภาคส่วน มีการสื่อสารและสร้างสัมพันธภาพที่ดี ตลอดจนการตัดสินใจมีคุณภาพ ประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากที่สุด

๓) การน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy Philosophy)

เป็นแนวทางในการดำเนินชีวิตของลูกนักเรียน โดยการยึดหลักทางสายกลางและความไม่ประมาท คำนึงถึงความพอประมาณ ความมีเหตุผล การสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว ตลอดจนการใช้ความรู้ด้วยความรู้รอบคอบ ระมัดระวัง และมีคุณธรรมเป็นพื้นฐานในการตัดสินใจและการกระทำรูปแบบดังแผนภาพที่ ๑



แผนภาพที่ ๑ แสดงโมเดลหรือรูปแบบของ สามก้อนเก้าโมเดล
“หลัก” การขับเคลื่อนโรงเรียนบ้านไผ่ศึกษาเพื่อ “คุณ” อย่างยั่งยืน

คำสำคัญ

โรงเรียนบ้านไผ่ศึกษามีเป้าหมายที่จะพัฒนานักเรียนและขับเคลื่อนโรงเรียนเพื่อให้มีคุณภาพในทุกมิติ โดยกำหนดเป็น ๔ คุณ สำคัญ ดังต่อไปนี้

๑. คุณธรรม หมายถึง การนำโครงการคุณธรรมมาใช้แก้ปัญหาหาเสพติดและอบายมุขในโรงเรียน โดยให้นักเรียนแต่ละชั้นได้ประชุมปรึกษาหารือ เลือกรูปแบบที่สำคัญที่สุดในชั้นเรียนมาแก้ปัญหา เพื่อให้ให้นักเรียนได้ระดมสมองหาวิธีแก้ปัญหา โดยใช้หลักธรรมเข้ามาช่วยตามรูปแบบการทำโครงการคุณธรรม ผ่านกิจกรรมฐานคุณธรรมนำชีวิตผลผลิตคือคุณภาพคน

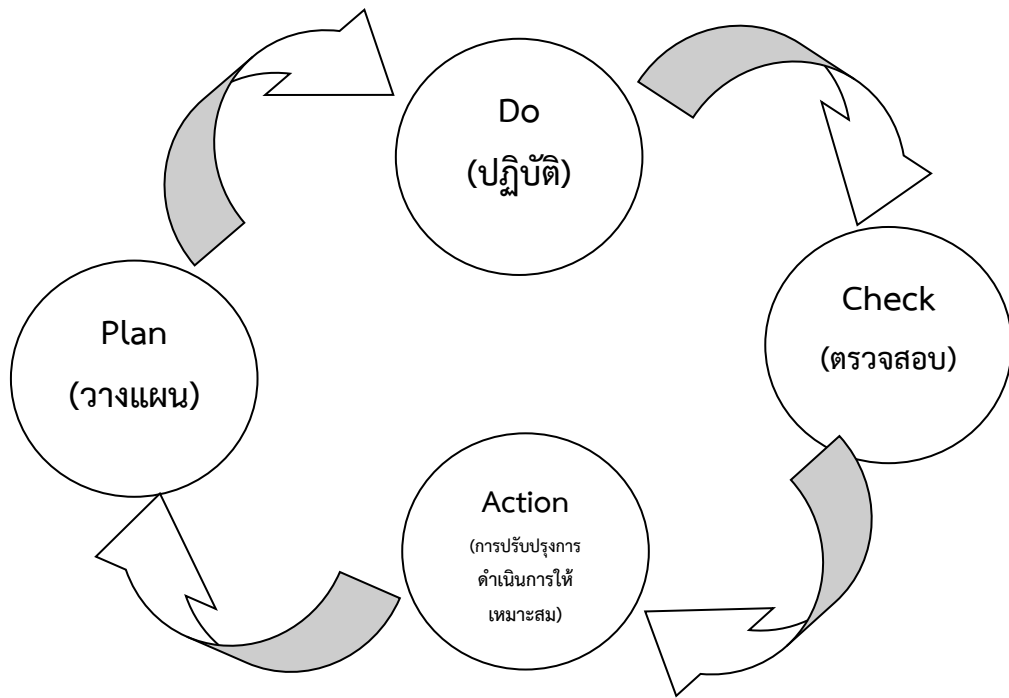
๒. คุณภาพ หมายถึง การจัดการเรียนรู้และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาระดับชาติของนักเรียนให้สูงขึ้น ผ่านกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียนและการนิเทศภายใน มีการสะท้อนให้คำแนะนำโดยคณะกรรมการนิเทศที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญตามแนวทางชุมชนการเรียนรู้แห่งวิชาชีพ (Professional Learning Community) การส่งเสริมให้นักเรียนให้ได้เข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาการ ทักษะด้านการกีฬา และทักษะอาชีพตามศักยภาพและความถนัดของนักเรียนอันจะบ่มเพาะให้นักเรียนมีความเชี่ยวชาญจนสามารถต่อยอดไปสู่การศึกษาต่อ การทำงานและอาชีพในอนาคต นอกจากนี้ยังมีการจัดกิจกรรมนอกห้องเรียน อาทิ กิจกรรมเรียนรู้ผ่านกระบวนการโครงการ กิจกรรมพัฒนากระบวนการคิดตามแนวทางสะเต็มศึกษา กิจกรรมเปิดฟ้าดาราศาสตร์ กิจกรรมฐานการเรียนรู้ไอซีทีสู่วิถีพอเพียง กิจกรรมฐานการเรียนรู้อาชีพหลากหลายสร้างรายได้ในอนาคต กิจกรรมฐานการเรียนรู้เกษตรผสมผสานสืบสานภูมิปัญญาไทย เป็นต้น

๓. คุณค่า หมายถึง การเข้าใจตนเองและตระหนักถึงความสำคัญของชีวิต โรงเรียนบ้านไผ่ศึกษาจะส่งเสริมให้นักเรียนมองเห็นคุณค่าของตนเอง ตามแนวทางศาสตร์พระราชา เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา โดยเริ่มต้นจากครูที่ปรึกษาที่รู้จัก ใกล้ชิดกับนักเรียนทุกคนผ่านกิจกรรมโฮมรูม การออกเยี่ยมบ้านนักเรียน เพื่อรับรู้และหากแนวทางแก้ปัญหา นอกจากนี้ยังจัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้ค้นหาศักยภาพของตนเองอันจะทำให้นักเรียนตระหนักถึงคุณค่าของชีวิต อาทิ กิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายในซึ่งเป็นพื้นที่ให้นักเรียนได้แสดงศักยภาพและค้นหาคุณค่าด้านกีฬาไม่เพียงพายาเสพติด กิจกรรมสถานักเรียนเป็นพื้นที่ให้นักเรียนได้แสดงศักยภาพและค้นหาคุณค่าของการมีภาวะผู้นำ กิจกรรมฐานการเรียนรู้ไอซีทีสู่วิถีพอเพียงเป็นพื้นที่ให้นักเรียนได้แสดงศักยภาพและค้นหาคุณค่าตัวเองผ่านการสร้างสรรค์ผลงานด้วยเทคโนโลยี กิจกรรมฐานการเรียนรู้สะเต็มศึกษาพัฒนาความคิดพิชิตปัญหาเป็นพื้นที่ให้นักเรียนได้แสดงศักยภาพและค้นหาคุณค่าผ่านการออกแบบและสร้างสรรค์ชิ้นงาน กิจกรรมฐานการเรียนรู้อาชีพหลากหลายสร้างรายได้ในอนาคตเป็นพื้นที่ให้นักเรียนได้แสดงศักยภาพและค้นหาคุณค่าผ่านการผลิตและแปรรูปผลิตภัณฑ์อาหารและสินค้าบริโภค และฐานการเรียนรู้เกษตรผสมผสานสืบสานภูมิปัญญาไทยเพื่อให้นักเรียนแสดงศักยภาพและค้นคุณค่า และสืบสานภูมิปัญญาของชุมชนตนเองซึ่งเป็นชุมชนการเกษตร นอกจากนี้ยังมีกิจกรรมสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยยาเสพติดและอบายมุขเพื่อให้นักเรียนมีคุณค่าได้ห่างไกลยาเสพติดและอบายมุขด้วย

๔. คุณประโยชน์ หมายถึง โรงเรียนบ้านไผ่ศึกษามุ่งมั่นส่งเสริมให้นักเรียนเป็นคนดี (คุณธรรม) เก่ง (คุณภาพ) มีสุข (คุณค่าและคุณประโยชน์) ซึ่งความสุขในที่นี้เป็นความสุขที่เกิดจากการค้นพบคุณค่าของตนเอง และการช่วยเหลือผู้อื่น มีจิตอาสา บำเพ็ญตนเสียสละเพื่อผู้อื่น ชุมชน และสังคม โรงเรียนมีการส่งเสริมให้นักเรียนได้มีโอกาสไปช่วยเหลือผู้อื่นผ่านกิจกรรมจิตอาสา อาทิ การปลูกต้นไม้ การช่วยเหลืองานชุมชนรอบข้างโรงเรียน การช่วยเหลือภารกิจของโรงเรียนและคุณครู สิ่งเหล่านี้จะหล่อหลอมให้นักเรียนของโรงเรียนบ้านไผ่ศึกษาเติบโตไปเพื่อสร้างประโยชน์แก่สังคม ประเทศชาติสืบไป

ขั้นตอนการดำเนินงานตามกิจกรรม

นวัตกรรม สามก้อนเส้าโมเดล ได้ดำเนินการตามกระบวนการบริหารจัดการที่ปรับประยุกต์ขึ้น โดยใช้วงจร PDCA หรือ Deming Cycle เป็นกิจกรรมพื้นฐานในการพัฒนาประสิทธิภาพและคุณภาพของการดำเนินงาน โดยมีขั้นตอนดังนี้



ภาพแสดง วงจรการพัฒนาคุณภาพการประกันคุณภาพโรงเรียนบ้านไผ่ศึกษาตามแนวทาง PDCA

ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงานโดยใช้นวัตกรรม สามก้อนเส้าโมเดล ของโรงเรียนบ้านไผ่ศึกษา มีผลการดำเนินงานสอดคล้องกับวัตถุประสงค์และเป้าหมายทุกระดับ ดังนี้

ที่	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	เป้าหมาย นวัตกรรม	กลยุทธ์ โรงเรียน	มาตรฐานการ ประกันคุณภาพ การศึกษา
๑	รางวัล โรงเรียนดีไม่มีอบายมุข ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒	คุณค่า	กลยุทธ์ที่ ๔	มาตรฐานที่ ๑ มาตรฐานที่ ๒
๒	ได้รับรางวัล MOE AWARDS ปี การศึกษา ๒๕๕๙ ผลงานระดับ ดีเด่น ประเภทสถานศึกษา สาขา หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	คุณธรรม, คุณภาพ, คุณค่า, คุณประโยชน์	กลยุทธ์ที่ ๒	มาตรฐานที่ ๑ มาตรฐานที่ ๒

ที่	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	เป้าหมาย นวัตกรรม	กลยุทธ์ โรงเรียน	มาตรฐานการ ประกันคุณภาพ การศึกษา
๓	ได้รับรางวัลเหรียญเงิน เรื่อง กระบวนการส่งเสริมการเรียนรู้ของ นักเรียนตามแนวสะเต็มศึกษา ใน การคัดสรรผลงานหนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม ประจำปี ๒๕๖๒ ระดับภูมิภาค	คุณภาพ	กลยุทธ์ที่ ๑ กลยุทธ์ที่ ๓	มาตรฐานที่ ๑ มาตรฐานที่ ๓
๔	ได้รับรางวัลสถานศึกษาสีขาว ระดับ เพชร	คุณค่า	กลยุทธ์ที่ ๔	มาตรฐานที่ ๑ มาตรฐานที่ ๒
๕	ได้รับรางวัลเหรียญเงินประกวดสื่อ หนังสือน์ เกี่ยวกับโรคพยาธิใบไม้ตับ และมะเร็งท่อน้ำดี	คุณภาพ, คุณประโยชน์	กลยุทธ์ที่ ๔	มาตรฐานที่ ๑ มาตรฐานที่ ๒ มาตรฐานที่ ๓
๖	ได้รับรางวัล ระดับดี ในการ ประกวด ผลการปฏิบัติงานที่เป็น เลิศ (Best Practice) “SIAO MODEL Symposium ๒๐๑๙” ด้านการพัฒนาผู้เรียน สถานศึกษา ขนาดเล็ก	คุณภาพ	กลยุทธ์ที่ ๑	มาตรฐานที่ ๑ มาตรฐานที่ ๒
๗	ได้รางวัลชนะเลิศจัดทำคลิป VDO การรณรงค์การจัดการขยะใน สถานศึกษาประเภทสถานศึกษา ขนาดเล็ก	คุณภาพ, คุณประโยชน์	กลยุทธ์ที่ ๔	มาตรฐานที่ ๑ มาตรฐานที่ ๒ มาตรฐานที่ ๓
๘	ได้รับรางวัล ระดับดี ใน การประกวด ผลการปฏิบัติงานที่ เป็นเลิศ (Best Practice) “SIAO MODEL Symposium ๒๐๑๙” ด้านทักษะชีวิต สถานศึกษาขนาด เล็ก	คุณภาพ	กลยุทธ์ที่ ๑ กลยุทธ์ที่ ๓	มาตรฐานที่ ๑ มาตรฐานที่ ๒ มาตรฐานที่ ๓
๙	ได้รับรางวัลระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน ประจำปี ๒๕๖๒ ประเภท สถานศึกษาขนาดเล็ก ระดับทอง	คุณค่า	กลยุทธ์ที่ ๑ กลยุทธ์ที่ ๔	มาตรฐานที่ ๑ มาตรฐานที่ ๒

ที่	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	เป้าหมาย นวัตกรรม	กลยุทธ์ โรงเรียน	มาตรฐานการ ประกันคุณภาพ การศึกษา
๑๐	โรงเรียนได้โล่รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันฟุตบอล ๘ คน อายุ ๑๗ ปี รายการ nine soccer cup ครั้งที่ ๓ ปี ๒๕๖๒	คุณภาพ	กลยุทธ์ที่ ๑	มาตรฐานที่ ๑ มาตรฐานที่ ๒
๑๑	ได้โล่รางวัลชนะเลิศ การแข่งขัน ฟุตบอล ๗ คน อายุ ๑๔ ปี กีฬา ด้านยาเสพติด ปี ๒๕๖๓ ชิงถ้วย ผู้ว่าราชการจังหวัดขอนแก่น	คุณธรรม	กลยุทธ์ที่ ๑	มาตรฐานที่ ๑ มาตรฐานที่ ๒
๑๒	ได้โล่รับรางวัลเสมา ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่น ระดับเพชร ปีการศึกษา ๒๕๖๑	คุณค่า	กลยุทธ์ที่ ๔	มาตรฐานที่ ๑ มาตรฐานที่ ๒
๑๓	ผ่านการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง ด้านการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒	คุณธรรม, คุณภาพ, คุณค่า, คุณประโยชน์	กลยุทธ์ที่ ๑ กลยุทธ์ที่ ๒ กลยุทธ์ที่ ๓ กลยุทธ์ที่ ๔	มาตรฐานที่ ๑ มาตรฐานที่ ๒ มาตรฐานที่ ๓
๑๔	เป็นโรงเรียนที่มีผลคะแนน พัฒนาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิชา คณิตศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๓ เป็นลำดับที่ ๑	คุณภาพ	กลยุทธ์ที่ ๑	มาตรฐานที่ ๑ มาตรฐานที่ ๒ มาตรฐานที่ ๓
๑๕	เป็นโรงเรียนที่มีผลคะแนน พัฒนาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิชา วิทยาศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๓ เป็นลำดับที่ ๑	คุณภาพ	กลยุทธ์ที่ ๑	มาตรฐานที่ ๑ มาตรฐานที่ ๒ มาตรฐานที่ ๓
๑๖	เป็นโรงเรียนที่มีผลคะแนน พัฒนาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิชา ภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เป็นลำดับที่ ๓	คุณภาพ	กลยุทธ์ที่ ๑	มาตรฐานที่ ๑ มาตรฐานที่ ๒ มาตรฐานที่ ๓

(เอกสารอ้างอิง ภาคผนวก ข หน้า ๙๒-๑๐๑)

ความโดดเด่นของสถานศึกษา

ความโดดเด่นของสถานศึกษา	ได้รับการยอมรับเป็นต้นแบบระดับ		
	นานาชาติ (C ๓)	ชาติ (C ๒)	ท้องถิ่น/ ภูมิภาค (C ๑)
๑. รางวัล MOE AWARDS ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ผลงานระดับดีเด่นประเภทสถานศึกษา สาขาหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		√	
๒. ได้รับรางวัลสถานศึกษาสีขาว ระดับเพชร		√	
๓. ผ่านการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒		√	
๔. ได้รับรางวัลเหรียญเงิน เรื่อง กระบวนการส่งเสริม การเรียนรู้ของนักเรียนตามแนวสะเต็มศึกษา ในการคิดสรผลงานหนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม ประจำปี ๒๕๖๒ ระดับภูมิภาค			√
๕. ผลงานวิจัย เรื่อง What Teachers learned from STEM Education Project: Case Study of High School Teachers	√		
๖. โรงเรียนดีไม่มีอบายมุข		√	

(เอกสารอ้างอิง ภาคผนวก ข หน้า ๙๒-๑๐๑)

ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

- คำรับรองผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
- ประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสถานศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
- เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒
- ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบ ๓
- ผลการประเมินคุณภาพภายในรอบปีที่ผ่านมา

คำรับรองผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒
โรงเรียนบ้านไผ่ศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๕

ข้าพเจ้า นายสุรศักดิ์ ราศรี ในฐานะประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านไผ่ศึกษาได้พิจารณารายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ โรงเรียนบ้านไผ่ศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อ การประกันคุณภาพภายใน ๓ มาตรฐาน

ผลการประเมินสรุปคุณภาพโดยรวมอยู่ในระดับ ดีเลิศ แยกเป็นรายมาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

พิจารณาแล้วการดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการและโครงการ/กิจกรรม พบว่ามีการปฏิบัติที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งสะท้อนภาพความสำเร็จของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมาภายใต้บริบทของสถานศึกษา จึงขอรับรองผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ โรงเรียนบ้านไผ่ศึกษา และให้นำผลแห่งการรับรองนี้ ไปพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนต่อไป



(นายสุรศักดิ์ ราศรี)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านไผ่ศึกษา

๑ เมษายน ๒๕๖๓



ประกาศโรงเรียนบ้านไผ่ศึกษา

เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐาน
การศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสถานศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในของ
สถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒

เพื่อให้เป็นไปตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศ
กระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ และเพื่อให้
สอดคล้องและเป็นไปตามขั้นตอนการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนที่มีการกำหนดมาตรฐาน
การศึกษา การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพการศึกษา การดำเนินการตาม
แผนที่กำหนดไว้ การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการ
ดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา จัดทำรายงานการประเมิน
ตนเอง

ดังนั้นโรงเรียนบ้านไผ่ศึกษา จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของ
สถานศึกษาโดยกระบวนการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้มี
ปกครอง ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ครูและบุคลากรทุกคนในโรงเรียน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพ
การศึกษาของสถานศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๔ ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑ เมษายน ๒๕๖๒

(นายสมดี ปะตังเวส)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านไผ่ศึกษา

รายละเอียดแนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านไผ่ศึกษา

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน	
	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ร้อยละ ๗๐	ดี
๑. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ร้อยละ ๗๐	ดี
๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและ การคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละชั้น	ร้อยละ ๗๐	ดี
๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ร้อยละ ๗๐	ดี
๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ ๗๐	ดี
๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และ การสื่อสาร	ร้อยละ ๘๐	ดีเลิศ
๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ ๖๕	พอใช้
๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ ๘๐	ดีเลิศ
๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ร้อยละ ๙๐	ยอดเยี่ยม
๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด	ร้อยละ ๙๐	ยอดเยี่ยม
๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ ๙๐	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย	ร้อยละ ๙๐	ยอดเยี่ยม
๒.๔ สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ร้อยละ ๙๐	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		ยอดเยี่ยม
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด ชัดเจน		ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา		ยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย		ยอดเยี่ยม
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ		ยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ		ยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหาร จัดการและการจัดการเรียนรู้		ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ร้อยละ ๗๐	ดี
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ ๗๐	ดี
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ ๗๐	ดี
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ ๘๐	ดีเลิศ
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ ๘๐	ดีเลิศ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๐	ดีเลิศ



คำสั่งโรงเรียนบ้านไผ่ศึกษา

ที่ ๖๑/ ๒๕๖๒

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

อาศัยความในกฎกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ได้กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่ง จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ประกาศกำหนดพร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอกและประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ ที่ได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาเพื่อเป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา

ดังนั้น เพื่อให้การปฏิบัติงานเป็นไปตามระเบียบ กฎกระทรวงดังกล่าว โรงเรียนจึงแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

- | | | |
|--------------------------|-------------------------------|--------------------------------|
| ๑. นายสมดี ปะดังเวส้ง | ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายสุรศักดิ์ ราศรี | คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นายกัมพล ชันทะวงษ์ | ศึกษานิเทศก์ สพม.๒๕ | กรรมการ |
| ๔. นางอรุณี โสภา | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๕. นางนภาพร ยุทโธสง | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการและเลขานุการ |
| ๖. นายวิษณุกร นามมุงคุณ | ครู ค.ศ. ๑ | กรรมการและ
ผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๗. นางพิมลรัตน์ ประเสริฐ | พนักงานราชการ | กรรมการและ
ผู้ช่วยเลขานุการ |

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตาม
มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้ง ๓ มาตรฐานและให้ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาคุณภาพ
การศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๓๐ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๓



(นายสมดี ปะตังเวส)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านไผ่ศึกษา



คำสั่งโรงเรียนบ้านไผ่ศึกษา

ที่ ๔๕/๒๕๖๒

เรื่อง คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการผู้รับผิดชอบมาตรฐานประกันคุณภาพการศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

.....

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๘ ได้กำหนดความมุ่งหมายและหลักการสำคัญในการจัดการศึกษา ให้มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและ จัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา ๔๗ กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วยระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบ ประกันคุณภาพภายนอก มาตรา ๔๘ กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารจัดการ การศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย อาศัยอำนาจตาม ความในมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้อ ๑ เรื่องการบังคับ บัญชาข้าราชการและบุคลากรในสถานศึกษา แต่งตั้งบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนปฏิบัติหน้าที่ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการประกันคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย

๑.๑ นายสมดี ปะตังเวสั้ง	ผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายเอกชัย จันทร์ประสพชัย	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นางอรุณี โสภา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑.๔ นายปิติกิตติร เค้าแสง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑.๕ ว่าที่ร้อยตรียุทธนา แก้วชนะเนตร	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑.๖ นางนภาพร ยุทไธสง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและ เลขานุการ
๑.๗ นายวิชณุกร นามมุงคุณ	ครู	กรรมการและ ผู้ช่วยเลขานุการ

๑.๘ นางพิมลรัตน์ ประเสริฐ

พนักงานราชการ

กรรมการและ
ผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. กำหนดนโยบาย หลักเกณฑ์ และแนวปฏิบัติต่าง ๆ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนพัฒนา
ดำเนินงาน เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา

๒. เสนอแนวทางในการวางระเบียบ ข้อบังคับ และประกาศที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานในการ
ประกัน คุณภาพภายใน

๓. กำกับติดตาม และให้ความเห็น ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพ
ภายใน

๔. สนับสนุนให้มีการพัฒนาคุณภาพ การตรวจ ติดตามคุณภาพและประเมินตนเองโดยถือว่า
การ ประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารซึ่งเป็นกระบวนการพัฒนาคุณภาพ
การศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๒. คณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย

๒.๑ นายสมดี ปะดังเวส

ผู้อำนวยการ

ประธานกรรมการ

๒.๒ นายเอกชัย จันทร์ประสพชัย

ครูชำนาญการพิเศษ

รองประธานกรรมการ

๒.๓ นางอรุณี โสภา

ครูชำนาญการพิเศษ

กรรมการ

๒.๔ นายปิติกิตติร เ้าแสง

ครูชำนาญการพิเศษ

กรรมการ

๒.๕ ว่าที่ร้อยตรียุทธนา แก้วชนะนตร

ครูชำนาญการพิเศษ

กรรมการ

๒.๖ นางอรุณี วงษ์ช้าง

ครูชำนาญการพิเศษ

กรรมการ

๒.๗ นางสุพัตรา อุดม

ครูชำนาญการพิเศษ

กรรมการ

๒.๘ นางวรารัศมิ์ บุรณะสุทธิ

ครูชำนาญการพิเศษ

กรรมการ

๒.๙ นางยุวดี ทองสุวรรณ

ครูชำนาญการ

กรรมการ

๒.๑๐ นางสาวธัญญา สุรวาทศิลป์

ครู

กรรมการ

๒.๑๑ นางสาวชนันฐา วงษ์ชัย

ธุรการโรงเรียน

กรรมการ

๒.๑๒ นางนภาพร ยุทธไธสง

ครูชำนาญการพิเศษ

กรรมการและ
เลขานุการ

๒.๑๓ นายวิษณุกร นามมุงคุณ

ครู

กรรมการและ
ผู้ช่วยเลขานุการ

๒.๑๔ นางพิมลรัตน์ ประเสริฐ

พนักงานราชการ

กรรมการและ
ผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. จัดทำแนวทาง และวิธีการประกันคุณภาพภายในด้านการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การติดตาม และการประเมินคุณภาพการศึกษา

๒. พัฒนาระบบและกลไกการประกันคุณภาพภายใน เพื่อใช้กำกับ ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพ การศึกษาให้มีประสิทธิภาพและภายใต้กรอบนโยบายและหลักการ

๓. ดำเนินการให้มีการให้มีการจัดทำมาตรฐาน ตัวบ่งชี้คุณภาพ ในการพัฒนาคุณภาพตามพันธกิจ ของโรงเรียนให้ครบถ้วนตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐานและการประกันคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐาน และการ ประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)

๔. ดำเนินการให้มีการจัดทำคู่มือการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

๕. พิจารณา ทบทวน ตรวจสอบ รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเพื่อเสนอต่อ คณะกรรมการอำนวยการ

๖. ดำเนินการให้มีการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด เป็นประจำทุกปี (ภายใน ๑๒๐ วัน นับจากวันสิ้นปีการศึกษา)

๗. ดำเนินการให้มีการเผยแพร่ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาให้หน่วยงานทั้งภายใน และ ภายนอกสถานศึกษา

๘. กำหนดมาตรฐาน การพัฒนาคุณภาพ การตรวจสอบ และการประเมินคุณภาพของสถานศึกษา เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติ

๓. คณะกรรมการติดตาม ทบทวนการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย

3.1 นายสมดี ปะตังเวส้ง	ผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
3.2 นายเอกชัย จันทรประสพชัย	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
๓.๓ นางอรุณี โสภา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๔ นายปิติกิตติร เข้าแสง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๕ ว่าที่ร้อยตรียุทธนา แก้วชะเนตร	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๖ นางสาวชนันฐตา วงษาซ้าย	ธุรการโรงเรียน	กรรมการ
๓.๗ นางนภาพร ยุทไธสง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและ เลขานุการ
๓.๘ นายวิชณุกร นามมุงคุณ	ครู	กรรมการและ ผู้ช่วยเลขานุการ

๓.9 นางพิมลรัตน์ ประเสริฐ

พนักงานราชการ

กรรมการและ

ผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. กำหนดตัวบ่งชี้ในการประกันคุณภาพการศึกษาของกลุ่มงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ และงาน กิจกรรมที่เกี่ยวข้องให้สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวบ่งชี้ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. วางแผนการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาของกลุ่มงาน และกลุ่มสาระการเรียนรู้

๓. ติดตามทบทวนการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของกลุ่มงานและกลุ่มสาระการเรียนรู้

๔. เตรียมเอกสารและหลักฐานต่าง ๆ รวมถึงการเตรียมบุคลากร เพื่อรับการติดตามและประเมิน คุณภาพทั้งภายในและภายนอก

๕. จัดทำแนวประเมินของกลุ่มงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ หรือกิจกรรมที่ดำเนินงานตามแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษา ส่งเสริม ควบคุมและประเมินคุณภาพการศึกษาของกลุ่มงานและกลุ่มสาระ การเรียนรู้เมื่อสิ้นภาคเรียนของปีการศึกษา

๖. จัดทำรายงานผลการดำเนินงานและข้อเสนอแนะ วิธีการปรับปรุงคุณภาพการศึกษาของกลุ่มงาน และกลุ่มสาระการเรียนรู้เมื่อสิ้นภาคเรียนของปีการศึกษา

๗. ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมายเกี่ยวกับงานประกันคุณภาพการศึกษา

๔. คณะกรรมการรวบรวมสารสนเทศระบบประกันคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ผู้รับผิดชอบ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ	นางอรุณี งวงช้าง นางวรางคณา บุระะสุทธิ นางอรุณี โสภา นางสุพัตรา อุดม

2) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	นางอรุณี โสภา นายวิชณุกร นามมุงคุณ นางนภาพร ยุทธไธสง นางพิมพ์รัตน์ ประเสริฐ
3) ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	นายวิชณุกร นามมุงคุณ นางนภาพร ยุทธไธสง นางพิมพ์รัตน์ ประเสริฐ
4) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	นางยุวดี ทองสุวรรณ นายปิติกิตร์ เข้าแสง ว่าที่รต.ยุทธนา แก้วชนะนตร
5) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	นายปิติกิตร์ เข้าแสง นางอรุณี โสภา
6) ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่ออาชีพ	นายเอกชัย จันทร์ประสพ ชัย นางอรุณี วงษ์ช้าง
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
1) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด	ว่าที่รต.ยุทธนา แก้วชนะนตร นางสาวธัญญา สุรวาทศิลป์ นางวรารัณญา บุรณะสุทธิ
2) มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมใน การอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทย	นางอรุณี วงษ์ช้าง นางยุวดี ทองสุวรรณ นางพิมพ์รัตน์ ประเสริฐ
3) มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย	นางอรุณี โสภา นางสาวธัญญา สุรวาทศิลป์
4) สุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม	นายปิติกิตร์ เข้าแสง นางสุพัตรา อุดม นางวรารัณญา บุรณะสุทธิ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	นายเอกชัย จันทร์ประสพชัย นางสาวชนัญดา วงษาซ้าย
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	นางนภาพร ยุทธไธสง นายวิษณุกร นามมุงคุณ
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	นางอรุณี โสภา
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	นางนภาพร ยุทธไธสง นางพิมพ์รัตน์ ประเสริฐ
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	นายเอกชัย จันทร์ประสพชัย นางวรางคณา บุระะสุทธิ
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	นายปิติกิตร์ เข้าแสง นางยุวดี ทองสุวรรณ นายวิษณุกร นามมุงคุณ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
3.1 ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	นางนภาพร ยุทธไธสง นางอรุณี โสภา
3.2 ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	นางนภาพร ยุทธไธสง นายวิษณุกร นามมุงคุณ
3.3 ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	นางอรุณี โสภา
3.4 ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	นางนภาพร ยุทธไธสง นางอรุณี โสภา
4.5 ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	นางนภาพร ยุทธไธสง นางอรุณี โสภา นายวิษณุกร นามมุงคุณ

ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้ง อภิปรายกัน ทำงานอย่างเต็มความสามารถ เพื่อให้งานสำเร็จ
เรียบร้อยบรรลุวัตถุประสงค์ และทันประกาศใช้ในปีการศึกษา ๒๕๖๒

สั่ง ณ วันที่ ๓ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๒



(นายสมดี ปะตังเวส)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านไผ่ศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสามระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	ระดับคุณภาพ			
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี				✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์			✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความรู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง			✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น		✓		
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	✓			
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		✓		
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา		✓		
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษา และต้นสังกัด				✓
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์				
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา			✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็น เอกลักษณ์ของสถานศึกษา				✓
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์				✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของ สถานศึกษา				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้อง กับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา			✓	
รวม	๖๙.๕๗	พอใช้		

โรงเรียนมีผลการประเมินระดับคุณภาพ พอใช้ โดยมีค่าเฉลี่ย ๖๙.๕๗

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ ☐ รับรอง ☒ ไม่รับรอง

กรณีที่ไม่ได้รับการรับรอง เนื่องจาก รวมคะแนนทุกตัวบ่งชี้ไม่ถึง ๘๐ คะแนน มีตัวบ่งชี้
ที่ได้ ระดับดีขึ้นไป ๘ ตัวบ่งชี้ จากทั้งหมด ๑๒ ตัวบ่งชี้ และมีตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุง อีก ๑ ตัว
บ่งชี้

๑๑. ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอก

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะจากการติดตามตรวจสอบคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยสถานศึกษา หรือหน่วยงานต้นสังกัด

๑. สถานศึกษาควรพัฒนาแหล่งเรียนรู้ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้สู่ความเป็นสากลเพิ่มขึ้น เช่น ห้องมัลติมีเดีย
๒. สถานศึกษาควรมีการวิจัยเชิงคุณภาพเพื่อพัฒนาการศึกษาและเอื้อประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
ด้านผลการจัดการศึกษา ผู้เรียนมีคุณลักษณะแห่งความเป็นผู้มีความสุขเพราะมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีคุณลักษณะแห่งความเป็นคนดี เพราะมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์และมีคุณลักษณะแห่งความเป็นคนเก่ง เพราะมีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ ผู้เรียนยังเป็นผู้มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม รวมทั้งสถานศึกษายังส่งเสริมโครงการการสวมหมวกนิรภัยอีกด้วย ด้านการบริหารจัดการศึกษา สถานศึกษามีการกำหนดแนวทางการพัฒนาเพื่อยกระดับมาตรฐาน โดยการดำเนินการยกระดับคุณภาพการศึกษา มีผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมายตามแผนการดำเนินงานประจำปี ด้านการประกันคุณภาพภายใน ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ๓ ปี ย้อนหลัง มีพัฒนาการตามลำดับ และผลการตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาจากต้นสังกัด ๓ ปีล่าสุด ระดับคุณภาพ ดีมาก	ผลการจัดการศึกษา ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าระดับคุณภาพ ดี ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และขาดทักษะในด้านการคิด ด้านการบริหารจัดการศึกษา สถานศึกษาขาดประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา โดยเฉพาะด้านวิชาการ ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูส่วนหนึ่งขาดความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิผล โดยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนส่วนใหญ่ต่ำกว่าระดับดี การใช้ผลประเมินเพื่อพัฒนามีน้อย

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ที่	ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ระดับ คุณภาพ ที่ได้
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		ดี	ดี
๑.	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ ๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดี	ดี
๒	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ๒.๒ มีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย ๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความ หลากหลาย ๒.๔ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ดี	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหาร สถานศึกษา		ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
๒.๑	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
๒.๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา		
๒.๓	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย		
๒.๔	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ		
๒.๕	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ		
๒.๖	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหาร จัดการและการจัดการเรียนรู้		

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี	ดี
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดี	ดี
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้		
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก		
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน		
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้		

ภาคผนวก ข

ผลงานที่ภาคภูมิใจ



“ผ่านการประเมินเป็น ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา ”



“ผ่านเกณฑ์การประเมินเป็นสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข ระดับเพชร”



“รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ ระดับประเทศ การประกวดสื่อสร้างสรรค์ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม”



“รางวัลเหรียญเงิน การคิดสรผลงานหนึ่งโรงเรียนหนึ่งนวัตกรรม ประจำปี ๒๕๖๒ ระดับภูมิภาค”



“รางวัลการประกวดผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ
SIAO MODEL Symposium ๒๐๑๙”



“ได้รับรางวัล Champion ฟุตบอล ๗ คน U๑๔
ซึ่งถ้วยรางวัลจากผู้ว่าราชการจังหวัดขอนแก่น”

ขอรับรองว่ามีเอกสารต้นฉบับตามที่สำเนา

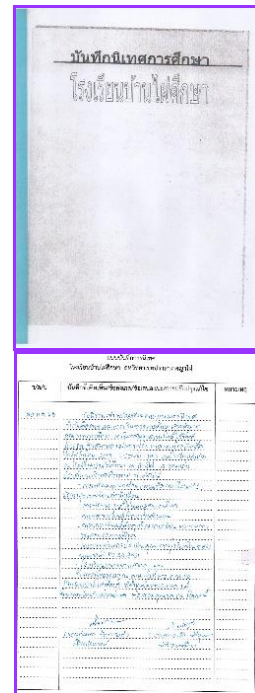
(นายสมดี ปะดังเวส้ง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านไผ่ศึกษา

ผลงานที่ภาคภูมิใจ



“หลักสูตรโรงเรียนบ้านไผ่ศึกษาและหลักสูตรทวิศึกษา”



“แบบบันทึกนิตยภัตการศึกษา โรงเรียนบ้านไผ่ศึกษา”



“งานวิจัยในชั้นเรียนและคู่มือการเรียนออนไลน์”



“แผนการจัดการเรียนรู้และบันทึกข้อความขอ”

ในช่วงการแพร่ระบาด COVID - ๑๙”



อนุมัติใช้แผนการจัดการเรียนรู้”



“ผ่านการประเมินเป็น ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา ”

“ได้รับโล่รางวัลโรงเรียนที่ผลคะแนนพัฒนาการ
ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับชั้น ม.๓ ลำดับที่
๑”

ขอรับรองว่ามีเอกสารต้นฉบับตามที่สำเนา

(นายสมดี ปะตังเวส้ง)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านไผ่ศึกษา

ผลงานที่ภาคภูมิใจ



“แผนพัฒนาบุคลากร ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๓) โรงเรียนบ้านไผ่ศึกษา”

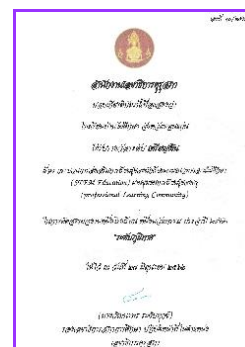


“คู่มือปฏิบัติงานข้าราชการครู และแผนพัฒนา
ผลงานของครูและบุคลากรโรงเรียนบ้านไผ่ศึกษา

”



“การอบรมพัฒนาและ PLC”



“รางวัลเหรียญเงิน ในการคัดสรรผลงานหนึ่ง
โรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม ประจำปี ๒๕๖๒ ระดับ
ภูมิภาค”

[illegible]

“การยกย่องบุคลากรในโอกาสต่าง ๆ และ
สนับสนุนให้มี/เลื่อนวิทยฐานะของข้าราชการครู”

“คำสั่งมอบหมายงานในการปฏิบัติหน้าที่”

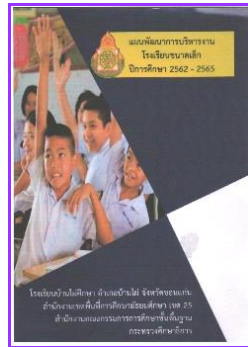
ขอรับรองว่ามีเอกสารต้นฉบับตามที่สำเนา



(นายสมดี ปะตังเวสั้ง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านไผ่ศึกษา

ผลงานที่ภาคภูมิใจ



“แผนพัฒนาการบริหารงานโรงเรียนขนาดเล็ก
ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๕”



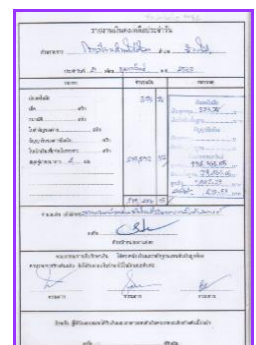
“แผนปฏิบัติราชการ ประจำปี”

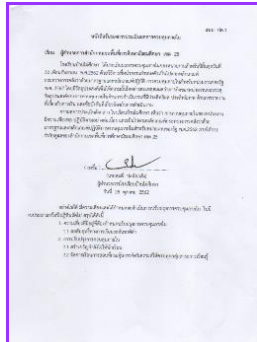


“การประชุมคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านไผ่ศึกษา”



“การจัดผ้าป่าเพื่อการศึกษา”





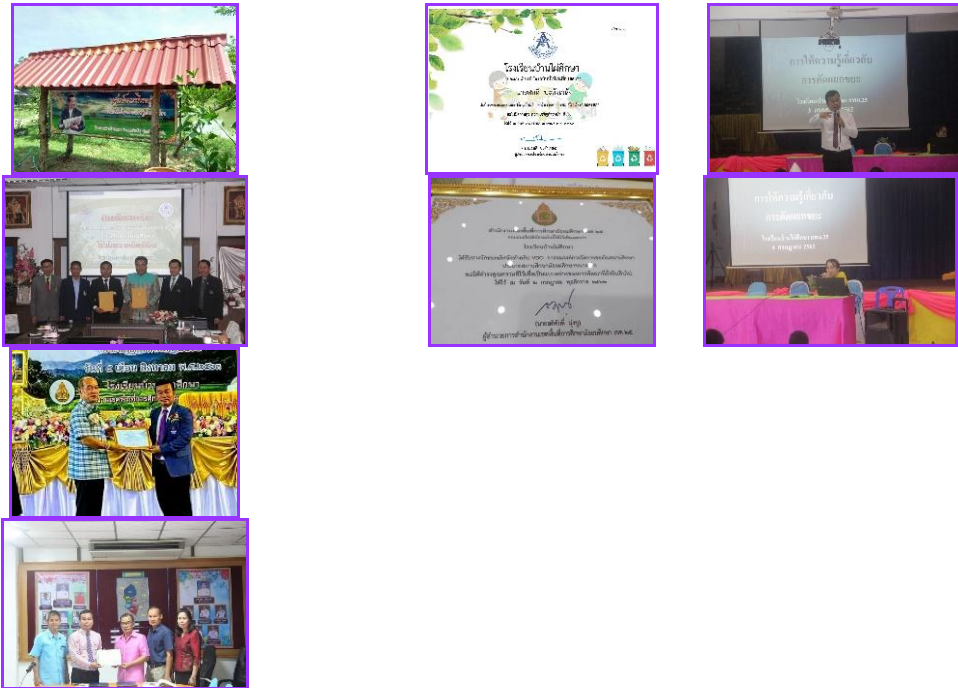
“รายงานการประเมินผลการควบคุมภายใน”

“รายงานเอกสารต่าง ๆ ด้านการเงิน”

ขอรับรองว่ามีเอกสารต้นฉบับตามที่สำเนา

(นายสมดี ปะตังเวส้ง)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านไผ่ศึกษา

ผลงานที่ภาคภูมิใจ

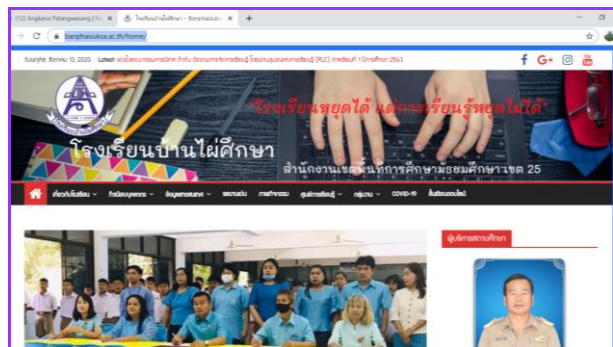


“ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการทำ MOU”

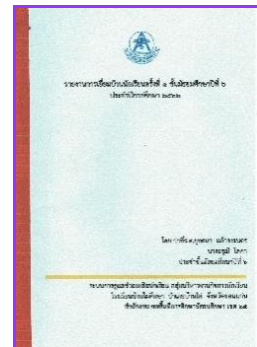
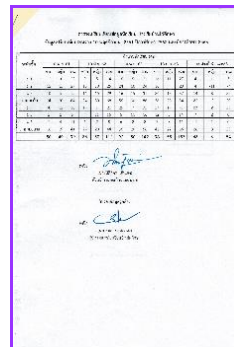
“การดำเนินงานจัดการกิจกรรมโรงเรียนปลอดขยะ”



“รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ ระดับประเทศ การประกวดสื่อสร้างสรรค์สู่คุณธรรม จริยธรรม”



“เว็บไซต์โรงเรียนบ้านไผ่ศึกษา”
<https://www.banphaisuksa.ac.th/home/>



“ผ่านเกณฑ์การประเมินเป็นสถานศึกษาสีขาว
ปลอดยาเสพติดและอบายมุข ระดับเพชร”

“มีจำนวนนักเรียนเพิ่มขึ้นทุกปีการศึกษา โดยมีการออก
เยี่ยมบ้านนักเรียน ๑๐๐%”

ขอรับรองว่ามีเอกสารต้นฉบับตามที่สำเนา

(นายสมดี ประตังเวส้ง)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านไผ่ศึกษา



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2560

ฉบับที่ 6 - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1040022003

ชื่อโรงเรียน บ้านไผ่ศึกษา

ขนาดโรงเรียน เล็ก

ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ขอนแก่น

ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ

สังกัด

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา : ภาษาไทย (91)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	12	38.75	10.84	58.00	25.00	38.00	27.00
ขนาดโรงเรียน	86,162	44.01	11.82	95.00	2.00	43.00	43.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	5,162	51.00	14.21	95.00	14.00	50.50	52.00
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	11,451	45.09	12.23	92.00	9.00	45.00	42.00
จังหวัด	16,613	46.93	13.16	95.00	9.00	46.00	42.00
เขตพื้นที่	9,253	48.11	13.46	92.00	9.00	48.00	48.00
สังกัด	475,643	48.77	13.56	97.00	0.00	48.00	48.00
ภาค	204,195	46.46	12.86	97.00	6.00	46.00	45.00
ประเทศ	643,904	48.29	13.73	98.00	0.00	48.00	48.00

วิชา : ภาษาอังกฤษ (93)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	12	24.17	6.90	38.00	16.00	23.00	18.00
ขนาดโรงเรียน	86,131	27.22	7.38	100.00	0.00	26.00	26.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	5,160	33.11	14.42	100.00	8.00	30.00	26.00
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	11,436	27.68	7.54	92.00	0.00	28.00	28.00
จังหวัด	16,596	29.37	10.49	100.00	0.00	28.00	28.00
เขตพื้นที่	9,241	30.03	11.00	100.00	0.00	28.00	26.00
สังกัด	475,338	30.14	10.98	100.00	0.00	28.00	28.00
ภาค	204,066	28.64	9.10	100.00	0.00	28.00	26.00
ประเทศ	643,592	30.45	11.60	100.00	0.00	28.00	28.00



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2560

ฉบับที่ 6 - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1040022003

ชื่อโรงเรียน บ้านไผ่ศึกษา

ขนาดโรงเรียน เล็ก

ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ขอนแก่น ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: คณิตศาสตร์ (94)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	12	20.33	8.86	40.00	8.00	18.00	16.00
ขนาดโรงเรียน	86,156	21.44	10.53	100.00	0.00	20.00	20.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	5,156	30.29	19.81	100.00	0.00	24.00	20.00
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	11,446	22.11	11.44	100.00	0.00	20.00	20.00
จังหวัด	16,602	24.65	15.05	100.00	0.00	20.00	20.00
เขตพื้นที่	9,241	25.68	15.83	100.00	0.00	20.00	20.00
สังกัด	475,533	26.55	16.36	100.00	0.00	24.00	20.00
ภาค	204,161	23.93	13.83	100.00	0.00	20.00	20.00
ประเทศ	643,772	26.30	16.40	100.00	0.00	24.00	20.00

วิชา: วิทยาศาสตร์ (95)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	12	27.50	4.63	34.00	20.00	27.00	26.00*
ขนาดโรงเรียน	86,119	29.91	7.71	82.00	2.00	30.00	28.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	5,159	33.87	11.42	96.00	6.00	32.00	30.00
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	11,430	30.10	8.01	78.00	6.00	30.00	28.00
จังหวัด	16,589	31.27	9.37	96.00	6.00	30.00	28.00
เขตพื้นที่	9,235	31.82	9.62	92.00	6.00	30.00	28.00*
สังกัด	475,218	32.47	9.80	98.00	2.00	32.00	30.00
ภาค	204,030	31.13	8.93	96.00	2.00	30.00	28.00
ประเทศ	643,462	32.28	9.81	100.00	2.00	32.00	30.00

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2560

ฉบับที่ 6 - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1040022003

ชื่อโรงเรียน บ้านไผ่ศึกษา

ขนาดโรงเรียน เล็ก

ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ขอนแก่น ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา : ภาษาไทย (01)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	5	35.20	9.96	49.00	25.50	29.00	-
ขนาดโรงเรียน	19,860	40.21	13.60	91.00	1.00	40.00	42.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	3,772	54.17	15.43	93.50	3.50	55.50	61.00
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	7,104	44.03	13.77	84.00	8.50	44.50	47.00
จังหวัด	10,876	47.54	15.15	93.50	3.50	47.50	54.00
เขตพื้นที่	8,316	47.54	14.81	91.00	3.50	47.50	45.00
สังกัด	288,967	50.07	15.37	98.00	0.00	50.50	54.00
ภาค	119,640	46.63	14.69	93.50	0.00	47.00	47.00
ประเทศ	372,043	49.25	15.77	98.00	0.00	49.50	54.00

วิชา : สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (02)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	5	27.60	6.05	35.00	22.00	23.00	23.00*
ขนาดโรงเรียน	19,904	30.26	6.79	73.00	7.00	30.00	29.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	3,782	37.84	10.16	79.00	11.00	37.00	35.00
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	7,113	31.48	7.13	66.00	8.00	31.00	29.00
จังหวัด	10,895	33.69	8.84	79.00	8.00	32.00	29.00
เขตพื้นที่	8,328	33.56	8.47	74.00	8.00	32.00	29.00
สังกัด	289,298	34.96	8.97	84.00	0.00	34.00	32.00
ภาค	119,735	33.03	8.10	80.00	2.00	32.00	31.00
ประเทศ	372,567	34.70	9.10	84.00	0.00	34.00	32.00

*: มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2560

ฉบับที่ 6 - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1040022003

ชื่อโรงเรียน บ้านไผ่ศึกษา

ขนาดโรงเรียน เล็ก

ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ขอนแก่น ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาอังกฤษ (03)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	4	20.00	3.06	25.00	17.50	18.75	17.50
ขนาดโรงเรียน	19,865	21.47	7.88	96.25	1.25	20.00	20.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	3,785	33.50	17.31	96.25	3.75	27.50	23.75
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	7,115	22.43	7.58	91.25	3.75	21.25	21.25
จังหวัด	10,900	26.27	13.01	96.25	3.75	22.50	22.50
เขตพื้นที่	8,335	25.85	12.08	96.25	3.75	22.50	22.50
สังกัด	289,451	27.91	13.95	100.00	2.50	23.75	21.25
ภาค	119,795	24.36	10.62	98.75	1.25	22.50	20.00
ประเทศ	372,587	28.31	14.65	100.00	1.25	23.75	21.25

วิชา: คณิตศาสตร์ (04)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	4	13.75	2.17	17.50	12.50	12.50	12.50
ขนาดโรงเรียน	19,885	16.84	9.21	100.00	0.00	15.00	15.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	3,785	30.11	21.19	100.00	2.50	22.50	15.00
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	7,116	18.92	10.11	97.50	0.00	17.50	15.00
จังหวัด	10,901	22.81	15.84	100.00	0.00	17.50	15.00
เขตพื้นที่	8,337	22.44	14.94	100.00	0.00	17.50	15.00
สังกัด	289,580	24.64	17.30	100.00	0.00	20.00	15.00
ภาค	119,818	20.98	13.49	100.00	0.00	17.50	15.00
ประเทศ	372,853	24.53	17.59	100.00	0.00	20.00	15.00



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2560

ฉบับที่ 6 - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1040022003

ชื่อโรงเรียน บ้านไผ่ศึกษา

ขนาดโรงเรียน เล็ก

ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ขอนแก่น ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: วิทยาศาสตร์ (05)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	5	23.93	3.86	29.40	18.15	23.15	-
ขนาดโรงเรียน	19,853	24.77	7.53	93.60	4.45	24.05	21.90
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	3,772	33.15	14.54	95.20	8.90	29.00	25.10
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	7,110	25.98	8.06	87.55	6.40	24.75	23.85
จังหวัด	10,882	28.46	11.29	95.20	6.40	26.00	23.85
เขตพื้นที่	8,320	28.31	10.69	88.25	6.40	26.15	23.85
สังกัด	289,119	29.48	11.91	96.80	1.60	26.70	25.10
ภาค	119,720	27.41	10.05	95.20	1.60	25.45	22.25
ประเทศ	372,232	29.37	12.03	96.80	1.60	26.35	25.10



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2561

ฉบับที่ 6 - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1040022003

ชื่อโรงเรียน บ้านไผ่ศึกษา

ขนาดโรงเรียน เล็ก

ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ขอนแก่น

ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ

สังกัด

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา : ภาษาไทย (91)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	8	38.63	9.39	54.00	26.00	37.50	30.00
ขนาดโรงเรียน	88,750	49.13	14.18	97.00	0.00	48.00	46.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	5,160	57.67	16.53	99.00	11.00	58.00	54.00
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	11,562	51.00	14.87	94.00	9.00	51.00	48.00
จังหวัด	16,722	53.06	15.70	99.00	9.00	53.00	54.00
เขตพื้นที่	9,201	54.50	15.73	95.00	11.00	55.00	59.00
สังกัด	474,487	55.04	15.79	100.00	0.00	55.00	56.00
ภาค	200,466	52.14	15.23	99.00	0.00	52.00	51.00
ประเทศ	645,685	54.42	16.02	100.00	0.00	54.00	52.00

วิชา : ภาษาอังกฤษ (93)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	8	26.00	5.48	34.00	18.00	26.00	-
ขนาดโรงเรียน	88,669	26.17	7.00	100.00	0.00	26.00	26.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	5,150	32.76	14.96	100.00	6.00	28.00	26.00
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	11,558	26.93	7.63	92.00	6.00	26.00	26.00
จังหวัด	16,708	28.73	10.79	100.00	6.00	26.00	26.00
เขตพื้นที่	9,195	29.23	10.88	100.00	8.00	28.00	28.00
สังกัด	474,174	29.10	10.94	100.00	0.00	28.00	26.00
ภาค	200,306	27.65	9.05	100.00	2.00	26.00	26.00
ประเทศ	645,323	29.45	11.55	100.00	0.00	28.00	26.00



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2561

ฉบับที่ 6 - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1040022003

ชื่อโรงเรียน บ้านไผ่ศึกษา

ขนาดโรงเรียน เล็ก

ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ขอนแก่น

ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ

สังกัด

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา : คณิตศาสตร์ (94)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	8	22.00	6.32	32.00	12.00	24.00	24.00
ขนาดโรงเรียน	88,740	25.23	10.27	100.00	0.00	24.00	24.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	5,156	34.24	20.17	100.00	0.00	28.00	24.00
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	11,560	26.56	11.85	100.00	0.00	24.00	24.00
จังหวัด	16,716	28.92	15.34	100.00	0.00	24.00	24.00
เขตพื้นที่	9,196	29.92	15.86	100.00	0.00	28.00	24.00
สังกัด	474,397	30.28	16.02	100.00	0.00	28.00	24.00
ภาค	200,432	27.89	13.77	100.00	0.00	24.00	24.00
ประเทศ	645,575	30.04	16.03	100.00	0.00	28.00	24.00

วิชา : วิทยาศาสตร์ (95)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	8	30.00	6.93	46.00	20.00	29.00	28.00*
ขนาดโรงเรียน	88,676	33.25	8.97	94.00	2.00	32.00	30.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	5,153	38.52	12.63	100.00	8.00	36.00	36.00
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	11,555	34.25	9.65	88.00	6.00	34.00	34.00
จังหวัด	16,708	35.57	10.84	100.00	6.00	34.00	34.00
เขตพื้นที่	9,195	36.37	10.96	100.00	8.00	34.00	34.00
สังกัด	474,075	36.43	10.99	100.00	0.00	36.00	34.00
ภาค	200,296	35.07	10.21	100.00	4.00	34.00	32.00
ประเทศ	645,200	36.10	11.01	100.00	0.00	34.00	34.00

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2561

ฉบับที่ 6 - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1040022003

ชื่อโรงเรียน บ้านไผ่ศึกษา

ขนาดโรงเรียน เล็ก

ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ขอนแก่น

ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ

สังกัด

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา : ภาษาไทย (01)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	8	31.00	8.86	40.00	16.00	34.75	-
ขนาดโรงเรียน	21,776	38.09	13.31	91.00	0.50	37.00	39.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	3,877	51.33	15.95	94.50	2.50	52.00	60.50
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	6,958	42.59	14.26	87.00	8.00	42.00	34.00
จังหวัด (ทุกสังกัด)	10,835	45.72	15.47	94.50	2.50	45.00	38.50
เขตพื้นที่	8,272	45.70	15.24	89.50	2.50	45.00	40.00
สังกัด	287,643	48.16	15.76	95.50	0.00	48.00	50.50
ศร.ภาค	27,908	44.28	15.17	94.50	2.50	43.50	39.00
ภาค(ภูมิศาสตร์)	116,563	44.29	14.95	94.50	1.00	43.50	39.00
กระทรวง: ศร	345,444	47.84	16.12	95.50	0.00	48.00	49.00
ประเทศ	372,553	47.31	16.10	95.50	0.00	47.00	45.50

วิชา : สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (02)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	8	28.75	4.38	36.00	21.00	29.00	28.00
ขนาดโรงเรียน	21,816	31.47	6.40	69.00	5.00	31.00	31.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	3,883	36.92	8.38	75.00	13.00	36.00	36.00
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	6,963	32.98	6.54	73.00	7.00	33.00	30.00
จังหวัด (ทุกสังกัด)	10,846	34.39	7.50	75.00	7.00	34.00	32.00
เขตพื้นที่	8,277	34.34	7.26	75.00	7.00	34.00	32.00
สังกัด	287,945	35.48	7.82	85.00	1.00	35.00	34.00
ศร.ภาค	27,915	33.91	7.29	75.00	2.00	33.00	34.00
ภาค(ภูมิศาสตร์)	116,616	33.93	7.18	77.00	1.00	33.00	33.00
กระทรวง: ศร	345,905	35.37	8.00	85.00	1.00	35.00	34.00
ประเทศ	373,033	35.16	7.96	85.00	0.00	35.00	33.00



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2561

ฉบับที่ 6 - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1040022003

ชื่อโรงเรียน บ้านไผ่ศึกษา

ขนาดโรงเรียน เล็ก

ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ขอนแก่น

ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ

สังกัด

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาอังกฤษ (03)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	8	21.88	6.34	31.25	10.00	22.50	22.50
ขนาดโรงเรียน	21,791	23.38	8.60	96.25	2.50	22.50	21.25
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	3,892	36.26	17.75	96.25	8.75	30.00	25.00
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	6,967	25.15	8.98	83.75	6.25	23.75	22.50
จังหวัด (ทุกสังกัด)	10,859	29.14	13.89	96.25	6.25	25.00	22.50
เขตพื้นที่	8,286	28.78	13.31	95.00	6.25	25.00	22.50
สังกัด	288,073	31.15	14.71	100.00	2.50	26.25	22.50
ศร.ภาค	27,944	27.63	12.46	96.25	2.50	23.75	22.50
ภาค(ภูมิศาสตร์)	116,700	27.23	11.75	97.50	2.50	23.75	22.50
กระทรวง: ศร	346,018	31.89	15.55	100.00	2.50	27.50	22.50
ประเทศ	373,148	31.41	15.30	100.00	2.50	26.25	22.50

วิชา: คณิตศาสตร์ (04)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	8	18.75	7.81	32.50	5.00	18.75	-
ขนาดโรงเรียน	21,817	20.69	11.01	100.00	0.00	20.00	17.50
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	3,889	36.26	23.48	100.00	2.50	27.50	22.50
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	6,965	24.25	13.61	100.00	0.00	20.00	17.50
จังหวัด (ทุกสังกัด)	10,854	28.55	18.70	100.00	0.00	22.50	17.50
เขตพื้นที่	8,283	27.99	17.80	100.00	0.00	22.50	17.50
สังกัด	288,115	31.04	20.26	100.00	0.00	25.00	20.00
ศร.ภาค	27,940	26.93	17.35	100.00	0.00	22.50	17.50
ภาค(ภูมิศาสตร์)	116,705	26.15	16.53	100.00	0.00	22.50	17.50
กระทรวง: ศร	346,068	31.28	20.76	100.00	0.00	25.00	20.00
ประเทศ	373,213	30.72	20.49	100.00	0.00	25.00	20.00



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2561

ฉบับที่ 6 - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1040022003

ชื่อโรงเรียน บ้านไผ่ศึกษา

ขนาดโรงเรียน เล็ก

ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ขอนแก่น

ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ

สังกัด

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา : วิทยาศาสตร์ (05)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	8	21.15	4.24	28.00	14.40	21.60	17.60*
ขนาดโรงเรียน	21,775	26.15	8.06	93.60	3.20	25.60	25.60
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	3,879	33.17	12.77	88.80	6.40	30.80	25.60
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	6,961	27.73	8.33	83.60	1.60	26.80	27.20
จังหวัด (ทุกสังกัด)	10,840	29.68	10.48	88.80	1.60	28.00	25.60
เขตพื้นที่	8,276	29.41	9.72	85.20	1.60	28.00	25.60
สังกัด	287,806	30.75	10.91	98.40	1.60	28.80	27.20
ศร.ภาค	27,912	28.93	9.79	88.80	1.60	27.60	25.60
ภาค(ภูมิศาสตร์)	116,628	28.84	9.57	92.00	1.60	27.60	25.60
กระทรวง: ศธ	345,628	30.77	11.21	98.40	1.60	28.80	27.20
ประเทศ	372,727	30.51	11.08	98.40	1.60	28.80	27.20

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562

ฉบับที่ 6 - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1040022003

ชื่อโรงเรียน บ้านไผ่ศึกษา

ขนาดโรงเรียน เล็ก

ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ขอนแก่น

ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ

สังกัด

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาไทย (91)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	23	48.78	13.75	84.00	24.00	48.00	41.00*
ขนาดโรงเรียน	92,814	50.67	13.96	95.00	0.00	51.00	51.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	5,213	58.24	15.66	96.00	11.00	59.00	65.00
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	11,860	52.65	14.37	96.00	12.00	53.00	59.00
จังหวัด	17,073	54.36	15.00	96.00	11.00	55.00	52.00*
เขตพื้นที่	9,536	55.24	15.11	95.00	11.00	56.00	56.00
สังกัด	486,937	55.91	15.15	99.00	4.00	56.00	56.00
ศร.ภาค	43,608	54.33	14.82	97.00	8.00	55.00	56.00
ภาค(ภูมิศาสตร์)	205,323	53.68	14.78	98.00	0.00	54.00	56.00
กระทรวง: ศธ	598,134	55.63	15.37	99.00	2.00	56.00	59.00
ประเทศ	665,638	55.14	15.33	99.00	0.00	56.00	56.00

*: มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

วิชา: ภาษาอังกฤษ (93)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	24	29.58	8.74	50.00	16.00	28.00	20.00*
ขนาดโรงเรียน	92,753	28.41	7.87	98.00	0.00	28.00	26.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	5,212	37.21	16.92	100.00	8.00	32.00	26.00
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	11,847	29.72	9.36	88.00	6.00	28.00	28.00
จังหวัด	17,059	32.01	12.66	100.00	6.00	30.00	26.00
เขตพื้นที่	9,534	32.83	12.95	100.00	6.00	30.00	30.00
สังกัด	486,681	32.98	13.17	100.00	0.00	30.00	28.00
ศร.ภาค	43,582	31.29	11.59	100.00	6.00	30.00	28.00
ภาค(ภูมิศาสตร์)	205,166	30.80	11.05	100.00	4.00	28.00	28.00
กระทรวง: ศธ	597,834	33.69	14.04	100.00	0.00	30.00	28.00
ประเทศ	665,310	33.25	13.69	100.00	0.00	30.00	28.00

*: มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562

ฉบับที่ 6 - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1040022003

ชื่อโรงเรียน บ้านไผ่ศึกษา

ขนาดโรงเรียน เล็ก

ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ขอนแก่น

ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ

สังกัด

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา : คณิตศาสตร์ (94)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	23	25.39	7.79	40.00	8.00	28.00	28.00
ขนาดโรงเรียน	92,791	22.14	10.06	100.00	0.00	20.00	20.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	5,214	30.38	19.21	100.00	0.00	24.00	20.00
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	11,854	23.45	11.75	100.00	0.00	20.00	20.00
จังหวัด	17,068	25.57	14.79	100.00	0.00	24.00	20.00
เขตพื้นที่	9,534	26.16	15.05	100.00	0.00	24.00	20.00
สังกัด	486,823	26.98	15.94	100.00	0.00	24.00	20.00
ศร.ภาค	43,601	25.29	14.45	100.00	0.00	24.00	20.00
ภาค(ภูมิศาสตร์)	205,296	24.71	13.73	100.00	0.00	24.00	20.00
กระทรวง: ศธ	598,007	27.19	16.26	100.00	0.00	24.00	20.00
ประเทศ	665,495	26.73	15.87	100.00	0.00	24.00	20.00

วิชา : วิทยาศาสตร์ (95)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	24	31.35	6.68	47.00	18.00	30.75	30.00
ขนาดโรงเรียน	92,756	28.57	7.20	92.00	4.00	28.50	25.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	5,209	31.71	9.77	96.00	2.50	30.50	29.00
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	11,845	29.23	7.43	70.50	4.00	29.00	25.00
จังหวัด	17,054	29.98	8.30	96.00	2.50	29.50	27.00
เขตพื้นที่	9,529	30.03	8.20	94.00	6.00	29.50	27.00
สังกัด	486,594	30.22	8.63	100.00	0.00	29.50	27.00
ศร.ภาค	43,579	29.84	8.21	96.00	2.50	29.00	25.00
ภาค(ภูมิศาสตร์)	205,153	29.58	8.06	100.00	0.00	29.00	27.00
กระทรวง: ศธ	597,759	30.25	8.74	100.00	0.00	29.50	27.00
ประเทศ	665,230	30.07	8.62	100.00	0.00	29.00	27.00



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562

ฉบับที่ 6 - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1040022003

ชื่อโรงเรียน บ้านไผ่ศึกษา

ขนาดโรงเรียน เล็ก

ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ขอนแก่น

ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ

สังกัด

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา : ภาษาไทย (01)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	5	30.10	10.49	50.50	22.00	27.50	-
ขนาดโรงเรียน	22,734	34.39	11.53	88.50	0.50	33.00	27.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	3,698	46.39	15.15	90.00	9.00	45.50	39.50
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	6,646	38.50	12.71	84.50	6.00	37.00	36.50*
จังหวัด (ทุกสังกัด)	10,344	41.32	14.15	90.00	6.00	40.00	39.50
เขตพื้นที่	7,881	41.32	13.86	90.00	6.00	40.00	39.50
สังกัด	279,766	43.02	14.51	94.50	0.50	42.00	39.00
ศร.ภาค	26,260	40.26	13.67	90.00	6.00	39.00	38.00
ภาค(ภูมิศาสตร์)	112,124	40.02	13.34	90.00	1.50	38.50	34.00*
กระทรวง: ศธ	336,026	42.67	14.82	94.50	0.00	41.50	39.00
ประเทศ	362,944	42.21	14.76	94.50	0.00	41.00	39.00

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

วิชา : สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (02)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	5	27.40	6.95	40.00	19.00	25.00	25.00
ขนาดโรงเรียน	22,768	31.53	7.23	70.00	6.00	31.00	30.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	3,708	37.46	9.09	73.00	6.00	37.00	34.00
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	6,646	33.30	7.60	69.00	9.00	33.00	30.00
จังหวัด (ทุกสังกัด)	10,354	34.79	8.41	73.00	6.00	34.00	34.00
เขตพื้นที่	7,891	34.67	8.12	72.00	6.00	34.00	34.00
สังกัด	280,198	36.10	8.64	84.00	1.00	36.00	34.00
ศร.ภาค	26,269	34.35	8.19	74.00	6.00	34.00	34.00
ภาค(ภูมิศาสตร์)	112,183	34.33	8.07	75.00	6.00	34.00	34.00
กระทรวง: ศธ	336,644	35.94	8.80	84.00	1.00	35.00	34.00
ประเทศ	363,601	35.70	8.78	84.00	0.00	35.00	34.00



สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)
National Institute of Educational Testing Service (Public Organization)

หน้า 2/3

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562

ฉบับที่ 6 - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1040022003

ชื่อโรงเรียน บ้านไผ่ศึกษา

ขนาดโรงเรียน เล็ก

ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ขอนแก่น

ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ

สังกัด

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาอังกฤษ (03)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	5	19.75	1.66	22.50	17.50	20.00	20.00
ขนาดโรงเรียน	22,733	22.76	7.85	98.75	0.00	21.25	20.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	3,711	33.80	16.38	97.50	8.75	27.50	25.00
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	6,651	24.06	7.91	93.75	7.50	22.50	21.25
จังหวัด (ทุกสังกัด)	10,362	27.55	12.57	97.50	7.50	23.75	21.25
เขตพื้นที่	7,895	27.16	11.85	96.25	7.50	23.75	21.25
สังกัด	280,308	28.97	13.51	98.75	1.25	25.00	22.50
ศร.ภาค	26,285	26.31	11.19	97.50	5.00	23.75	21.25
ภาค(ภูมิศาสตร์)	112,247	25.76	10.40	98.75	5.00	23.75	21.25
กระทรวง: ศร	336,739	29.59	14.33	100.00	1.25	25.00	22.50
ประเทศ	363,678	29.20	14.07	100.00	0.00	25.00	22.50

วิชา: คณิตศาสตร์ (04)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	5	17.50	4.74	25.00	12.50	17.50	12.50
ขนาดโรงเรียน	22,765	17.60	9.98	100.00	0.00	15.00	15.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	3,710	30.40	21.17	100.00	2.50	22.50	17.50
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	6,650	19.82	11.23	100.00	0.00	17.50	17.50
จังหวัด (ทุกสังกัด)	10,360	23.61	16.35	100.00	0.00	20.00	17.50
เขตพื้นที่	7,895	23.09	15.37	100.00	0.00	20.00	17.50
สังกัด	280,358	25.62	17.79	100.00	0.00	20.00	17.50
ศร.ภาค	26,285	22.49	15.15	100.00	0.00	17.50	15.00
ภาค(ภูมิศาสตร์)	112,261	21.75	14.13	100.00	0.00	17.50	15.00
กระทรวง: ศร	336,800	25.83	18.27	100.00	0.00	20.00	17.50
ประเทศ	363,752	25.41	18.01	100.00	0.00	20.00	17.50

วันที่ 27/03/2020 06:14:58



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562

ฉบับที่ 6 - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1040022003

ชื่อโรงเรียน บ้านไผ่ศึกษา

ขนาดโรงเรียน เล็ก

ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ขอนแก่น

ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ

สังกัด

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

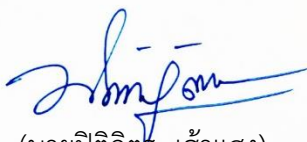
วิชา : วิทยาศาสตร์ (05)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	5	24.40	2.96	28.00	20.50	25.00	-
ขนาดโรงเรียน	22,748	25.35	8.25	94.00	2.00	25.00	21.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	3,701	32.28	13.59	94.00	4.00	29.50	25.00
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	6,650	26.50	8.59	85.50	2.00	25.50	27.50
จังหวัด (ทุกสังกัด)	10,351	28.57	11.01	94.00	2.00	27.00	27.50
เขตพื้นที่	7,888	28.34	10.40	94.00	2.00	27.00	27.50
สังกัด	279,904	29.40	11.34	100.00	0.00	27.50	25.50
ศร.ภาค	26,273	27.93	10.29	94.00	2.00	26.50	27.50
ภาค(ภูมิภาคสัตว์)	112,181	27.66	9.80	96.00	2.00	26.50	25.50
กระทรวง: ศธ	336,154	29.44	11.62	100.00	0.00	27.50	25.50
ประเทศ	363,095	29.20	11.47	100.00	0.00	27.00	25.50



สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแยกกลุ่มสาระการเรียนรู้
ปีการศึกษา ๒๕๖๒

กลุ่มสาระ	จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียน											ค่าเฉลี่ย
	๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐	ร	มส	จำนวนนักเรียน	
ภาษาไทย	๔๘	๕๑	๓๑	๓๗	๑๘	๑๔	๑๒	๑๗			๒๒๘	๒.๗๔
คณิตศาสตร์	๔๔	๓๘	๖๗	๖๕	๘๒	๖๒	๓๙	๓๘	๖	๘	๔๔๙	๒.๒๒
วิทยาศาสตร์	๑๘๐	๙๙	๘๘	๓๓	๑๓	๕	๙	๓๓	๑๗	๓	๔๘๐	๓.๑๖
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	๓๗๑	๑๗๕	๑๒๔	๖๙	๓๑	๑๔	๕	๗๑	๖	๑๔	๘๘๐	๓.๑๗
สุขศึกษาและพล ศึกษา	๑๙๕	๙๘	๒๒	๖	๗	๔	๑	๒๖	๔	๑	๓๖๔	๓.๔๑
ศิลปะ	๙๗	๓๒	๒๗	๑๓	๒๓	๗	๓	๒	๗	๙	๒๒๐	๓.๒๙
การงานอาชีพ และเทคโนโลยี	๒๓๑	๙๘	๙๑	๒๔	๑๙	๓	๑	๙๐	๑๓		๕๗๐	๒.๙๕
ภาษาต่างประเทศ	๗๒	๖๐	๙๒	๖๓	๕๒	๔๘	๓๑	๑๑	๖	๕	๔๔๐	๒.๖๕

ลงชื่อ 
(นายปิติกิตร์ เข้าแสง)
หัวหน้างานทะเบียนและวัดผล

ลงชื่อ 
(นางอรุณี โสิกา)
หัวหน้ากลุ่มงานวิชาการ

ผู้รวบรวมข้อมูล

ลงชื่อ 
(นายสมดี ปะตังเวสั้ง)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านไผ่ศึกษา

ผู้รับรองข้อมูล



สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแยกระดับชั้นเรียน
ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ชั้น	จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียน										จำนวนนักเรียน	ค่าเฉลี่ย
	๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐	ร	มส		
ม.๑	๑๘๘	๘๖	๗๒	๔๒	๔๑	๒๐	๖	๗๓	๒	๓	๕๓๓	๒.๘๒
ม.๒	๒๓๗	๑๘๗	๑๓๙	๙๔	๖๘	๔๖	๒๗	๙๕	๑๖	๑๑	๙๒๐	๒.๗๘
ม.๓	๓๓๓	๑๗๗	๑๕๒	๗๐	๗๑	๔๘	๔๕	๑๓		๒	๙๑๑	๓.๑๒
ม.๔	๒๒๐	๑๒๐	๘๖	๖๓	๓๕	๒๖	๑๕	๓๙	๒๕	๑๐	๖๓๙	๓.๐๔
ม.๕	๑๖๑	๔๕	๕๒	๓๑	๒๕	๑๒	๔	๕๕	๘	๑๐	๔๐๓	๒.๘๗
ม.๖	๙๙	๓๖	๔๑	๑๐	๕	๕	๔	๑๓	๘	๔	๒๒๕	๓.๒๔

ลงชื่อ 
(นายพิทักษ์กร เฝ้าแสง)
หัวหน้างานทะเบียนและวัดผล

ลงชื่อ 
(นางอรุณี โสกา)
หัวหน้ากลุ่มงานวิชาการ

ลงชื่อ 
(นายสมดี ปะดังเวส้ง)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านไผ่ศึกษา

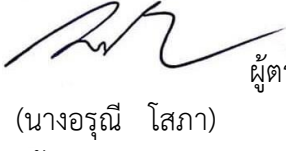


สรุปร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

นักเรียน รายวิชา	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้เกรด ๓ ขึ้นไป							ร้อยละ
	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖	รวม	
	๑๙	๒๘	๒๘	๑๙	๑๑	๖	๑๑๒	
ภาษาไทย	๖๘.๔๒	๖๗.๘๕	๔๒.๘๕	๓๘.๔๒	๘๑.๘๑	๘๓.๓๓	๗๑	๖๓.๗๘
คณิตศาสตร์	๔๒.๑	๑๗.๘๕	๕๓.๕๗	๔๒.๑	๙.๐๙	๔๒.๘๕	๔๐	๓๔.๕๙
วิทยาศาสตร์	๕๒.๖๓	๙๔.๗๓	๑๐๐	๗๘.๙๔	๘๑.๘๑	๘๓.๓๓	๘๕	๘๑.๙๐
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๕๒.๖๓	๘๒.๑๔	๘๙.๒๘	๙๔.๗๓	๗๒.๗๒	๘๓.๓๓	๘๙	๗๙.๑๓
ประวัติศาสตร์	๘๔.๒๑	๘๙.๒๘	๘๙.๒๘	๗๘.๙๔	๘๑.๘๑	๘๓.๓๓	๙๕	๘๔.๔๗
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๙.๔๗	๙๒.๘๕	๘๙.๒๘	๗๓.๖๘	๘๑.๘๑	๘๓.๓๓	๙๗	๘๕.๐๗
ศิลปะ	๗๘.๙๔	๕๐.๐๐	๙๖.๔๒	๗๘.๙๔	๘๑.๘๑	๘๓.๓๓	๘๕	๗๘.๒๔
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๗๓.๖๘	๕๐.๐๐	๘๙.๒๗	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๙๒	๘๕.๔๙
ภาษาอังกฤษ	๕๗.๘๙	๖๗.๘๕	๘๒.๑๔	๖๓.๑๕	๕๔.๕๔	๘๓.๓๓	๗๖	๖๘.๑๕
เฉลี่ย	๗๓.๔๒							๗๓.๔๒

(หมายเหตุ วิชาหลักพื้นฐาน)

ลงชื่อ  ผู้รวบรวมข้อมูล (นายพิทักษ์ เหาแสง) หัวหน้างานทะเบียนและวัดผล

ลงชื่อ  ผู้ตรวจสอบข้อมูล (นางอรุณี โสกา) หัวหน้ากลุ่มงานวิชาการ

ลงชื่อ  ผู้รับรองข้อมูล (นายสมติ ปะตังเวส) ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านไผ่ศึกษา



สรุปร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน อยู่ในระดับดี ขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖
ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม	ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๒๐	๐	๑๒๐	๔๘	๕๖	๑๐๔	๘๖.๖๖
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๘๐	๐	๑๕๐	๒๗	๑๔๐	๑๖๗	๙๒.๗๗
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๔๐	๐	๑๔๐	๒๑	๑๐๙	๑๓๐	๙๒.๘๕
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๑๔	๐	๙๕	๑๓	๙๗	๑๑๐	๙๖.๔๙
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	๗๗	๐	๕๕	๑๓	๖๑	๗๔	๙๖.๑๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๓๕	๐	๓๕	๑๑	๒๑	๓๒	๙๑.๔๒
เฉลี่ย	๖๓๖	๐	๖๓๖	๑๓๓	๔๘๔	๖๑๗	๙๒.๗๑

ลงชื่อ

(นายพิทักษ์กร เฝ้าแสง)

หัวหน้างานทะเบียนและวัดผล

ผู้รวบรวมข้อมูล

ลงชื่อ

(นางอรุณี โสิกา)

หัวหน้ากลุ่มงานวิชาการ

ผู้ตรวจสอบข้อมูล

ลงชื่อ

(นายสมดี ปะดังเวส้ง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านไผ่ศึกษา

ผู้รับรองข้อมูล



สรุปร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖
ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม	ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๒๐	๐	๑๒๐	๓๓	๘๒	๑๑๕	๙๕.๘๓
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๘๐	๐	๑๘๐	๒๗	๑๔๐	๑๖๗	๙๒.๗๗
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๔๐	๐	๑๔๐	๒๑	๑๐๙	๑๓๐	๙๒.๘๕
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๑๔	๐	๑๑๔	๑๓	๙๗	๑๑๐	๙๖.๔๙
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	๖๖	๐	๖๖	๑๓	๕๓	๖๖	๑๐๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๓๕	๐	๓๕	๑๑	๒๑	๓๒	๙๑.๔๒
เฉลี่ย	๖๕๕	๐	๖๕๕	๑๑๘	๕๐๒	๖๒๐	๙๔.๖๕

ลงชื่อ

(นายพิตกิตร์ เฮ้าแสง)

หัวหน้างานทะเบียนและวัดผล

ผู้รวบรวมข้อมูล

ลงชื่อ

(นางอรุณี โสิกา)

หัวหน้ากลุ่มงานวิชาการ

ผู้ตรวจสอบข้อมูล

ลงชื่อ

ผู้รับรองข้อมูล

(นายสมดี ปะดังเวสั้ง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านไผ่ศึกษา



สรุปผลการประเมินน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ (ความสมส่วน) ร้อยละ 70 ขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6
ปีการศึกษา 2562

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลประเมินน้ำหนักส่วนสูง			
		สมส่วน(คน)	คิดเป็นร้อยละ	ไม่สมส่วน(คน)	คิดเป็นร้อยละ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๓	๑๗	๗๕.๐๐	๖	๒๕.๐๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๓๒	๒๕	๗๖.๖๗	๗	๒๓.๓๓
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๓๕	๒๕	๗๒.๔๑	๑๐	๒๗.๕๙
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	๒๔	๑๘	๗๕.๐๐	๖	๒๕.๐๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑๗	๑๑	๖๔.๗๑	๖	๓๕.๒๙
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๑	๘	๗๒.๗๒	๓	๒๗.๒๗
รวมทั้งหมด	๑๔๒	๑๐๔	๗๒.๕๓	๓๘	๒๗.๔๗

ลงชื่อ  ผู้รวบรวมข้อมูล
(นางพิมลรัตน์ ประเสริฐ)
งานอนามัยโรงเรียน

ลงชื่อ  ผู้ตรวจสอบข้อมูล
(นายเอกชัย จันทร์ประสพชัย)
หัวหน้ากลุ่มงานบริหารทั่วไป

ลงชื่อ  ผู้รับรองข้อมูล
(นายสมดี ปะดังเวสสัง)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านไผ่ศึกษา

ผลงานนักเรียน



ขอรับรองว่ามีเอกสารต้นฉบับตามที่สำเนา

(นายสมดี ปะดังเวสัง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านไผ่ศึกษา

ผลงานนักเรียน



ขอรับรองว่ามีเอกสารต้นฉบับตามที่สำเนา

(นายสมดี ปะตังเวส้ง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านไผ่ศึกษา

ผลงานนักเรียน



ขอรับรองว่ามีเอกสารต้นฉบับตามที่สำเนา

(นายสมดี ปะตังเวสัง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านไผ่ศึกษา

ผลงานนักเรียน



ขอรับรองว่ามีเอกสารต้นฉบับตามที่สำเนา

(นายสมดี ปะตังเวสสัง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านไผ่ศึกษา

ผลงานนักเรียน

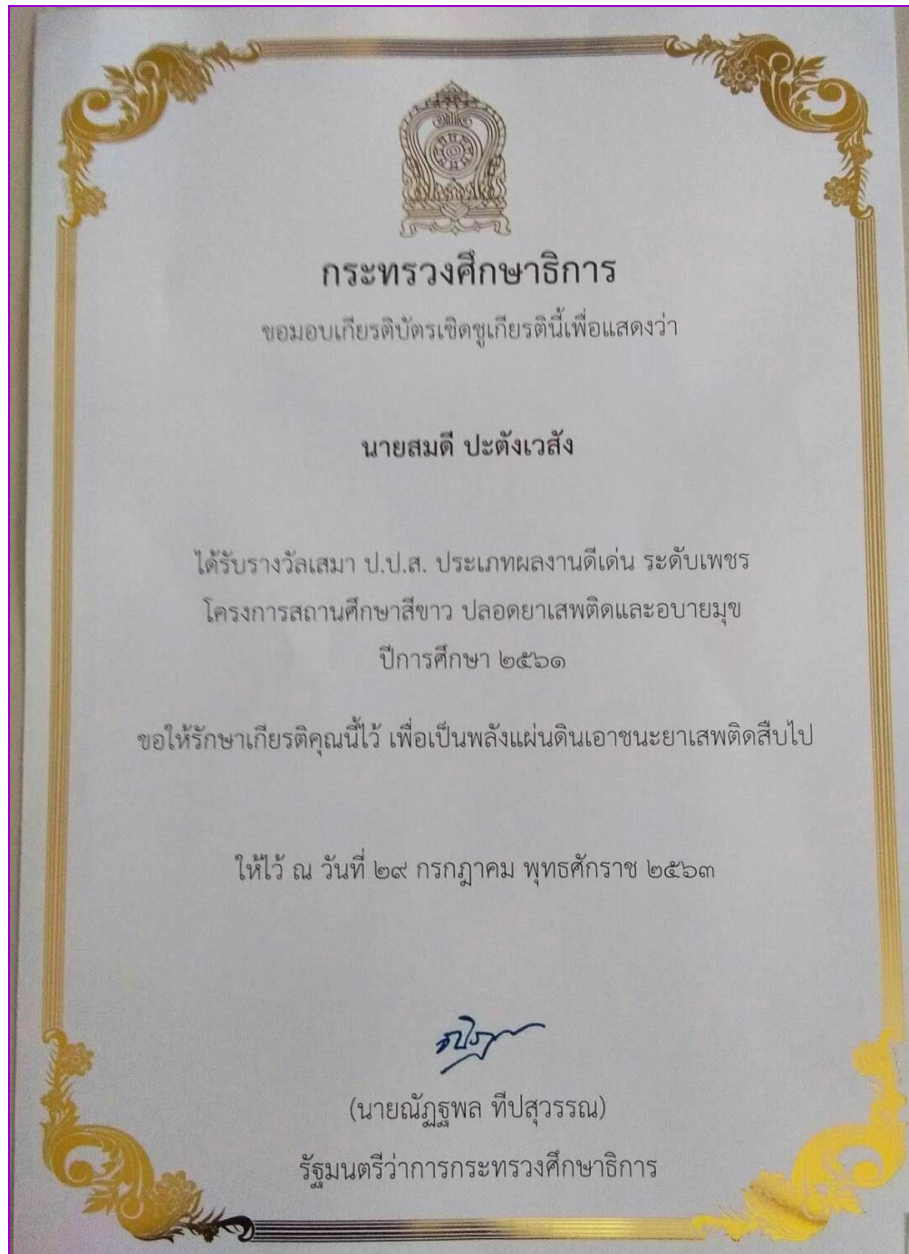


ขอรับรองว่ามีเอกสารต้นฉบับตามที่สำเนา

(นายสมดี ปะตังเวสัง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านไผ่ศึกษา

ผลงานผู้บริหารและบุคลากร



ขอรับรองว่ามีเอกสารต้นฉบับตามที่สำเนา

(นายสมดี ปะตังเวส้ง)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านไผ่ศึกษา

ผลงานผู้บริหารและบุคลากร

ชมเชยเกียรติคุณ

นายสมดี ปะตังเวส้ง

เพื่อเป็นขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน

ให้เป็นครูดีไม่มีอบายมุข ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

เนื่องในวันครูแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๖๓

ขอให้มีความดีงามในการครองตน

เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับ ครู นักเรียน และสังคมสืบไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๖ มกราคม ๒๕๖๓


 (นายสมดี ปะตังเวส้ง)
 เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน


 (พระพรหมปองทอง)
 อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

(เกสรทิพย์ ภักดิ์กิจ)

ผู้อำนวยการสำนักงานเครือข่ายองค์กรงดเหล้า (สคล.)



คำพ้อสอน

"...ในการดำรงตนในภวภพนี้
 ท่านจะตั้งใจประพฤติให้ดี ให้เหมาะสมกับฐานะ รู้จักฝึกและชอบ
 ประหยัดอดออมโดยสม่ำเสมอ ไม่เสียด
 และไม่ปล่อยตนให้เสียสละแห่งอบายมุขใดๆ ดังนี้แล้ว
 ท่านก็จะสามารถ เป็นที่พึ่งแก่ตนเอง และครอบครัวของท่าน
 และจะเป็นที่นับถือของบุคคลอื่น..."

พระพรหมโพธิ์ทอง เจ้าคณะจังหวัดระยอง เจ้าอาวาสวัดโพธิ์ทอง จังหวัดระยอง
 ให้สัตยาบันในวันอาทิตย์ที่ ๑๖ มกราคม ๒๕๖๓







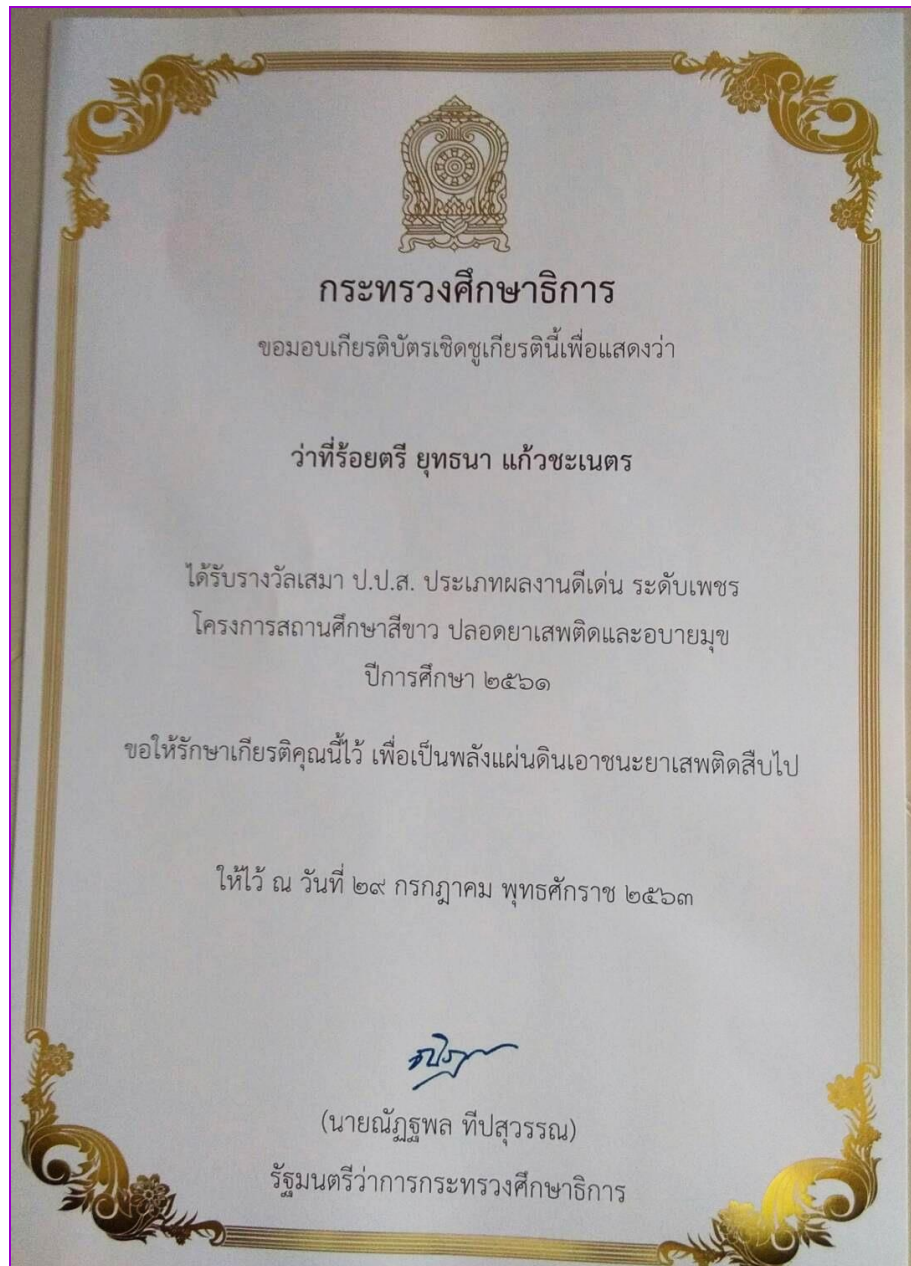


ขอรับรองว่ามีเอกสารต้นฉบับตามที่สำเนา



(นายสมดี ปะตังเวส้ง)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านไผ่ศึกษา

ผลงานผู้บริหารและบุคลากร



ขอรับรองว่ามีเอกสารต้นฉบับตามที่สำเนา

(นายสมดี ปะตังเวส้ง)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านไผ่ศึกษา

ผลงานผู้บริหารและบุคลากร

รองอธิการบดีอาวุโส

นางนภาพร หุตโรจน์

เพื่อเป็นขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน

ให้เป็นครูที่ไม่มียามหุข ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

เนื่องในวันครูแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๖๓

ขอให้มีความสุขในการทำงาน

เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับ ครู นักเรียน และสังคมสืบไป

ได้ในวัน วันที่ ๑๖ มกราคม ๒๕๖๓


 (นางอานา วิชาญวิ)


 (พระพรหมโพธิ์)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาระดับพื้นฐาน อธิการบดีมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัยราชบุรี

(นางอานา วิชาญวิ) (พระพรหมโพธิ์)

ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายบริหารและแผนก (สค.)



คำพอสัน

“ในการดำรงตนในภพชาตินี้ ท่านจะต้องประพฤติปฏิบัติ ได้เหมาะสมแก่ฐานะ รู้จักฝึกและซื่อ ประพฤติปฏิบัติโดยสม่ำเสมอ ไม่สละ และไม่ปล่อยตนให้เป็นทาสแก่อบายมุขต่างๆ สักวันแล้ว ท่านก็จะสามารถ เป็นที่พึ่งแก่ตนเอง และครอบครัวของท่าน และจะเป็นที่ยอมรับของบุคคลอื่น...”

สมเด็จพระเจ้าบรมวงศ์เธอกรมพระยาเทววงศ์วโรปการ อธิการบดีมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัยราชบุรี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

รองอธิการบดีอาวุโส

นายปิติกร เชน่ง

เพื่อเป็นขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน

ให้เป็นครูที่ไม่มียามหุข ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

เนื่องในวันครูแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๖๓

ขอให้มีความสุขในการทำงาน

เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับ ครู นักเรียน และสังคมสืบไป

ได้ในวัน วันที่ ๑๖ มกราคม ๒๕๖๓


 (นางอานา วิชาญวิ)


 (พระพรหมโพธิ์)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาระดับพื้นฐาน อธิการบดีมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัยราชบุรี

(นางอานา วิชาญวิ) (พระพรหมโพธิ์)

ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายบริหารและแผนก (สค.)



คำพอสัน

“ในการดำรงตนในภพชาตินี้ ท่านจะต้องประพฤติปฏิบัติ ได้เหมาะสมแก่ฐานะ รู้จักฝึกและซื่อ ประพฤติปฏิบัติโดยสม่ำเสมอ ไม่สละ และไม่ปล่อยตนให้เป็นทาสแก่อบายมุขต่างๆ สักวันแล้ว ท่านก็จะสามารถ เป็นที่พึ่งแก่ตนเอง และครอบครัวของท่าน และจะเป็นที่ยอมรับของบุคคลอื่น...”

สมเด็จพระเจ้าบรมวงศ์เธอกรมพระยาเทววงศ์วโรปการ อธิการบดีมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัยราชบุรี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

ขอรับรองว่ามีเอกสารต้นฉบับตามที่สำเนา



(นายสมดี ปะตังเวส)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านไผ่ศึกษา

ผลงานผู้บริหารและบุคลากร



ขอรับรองว่ามีเอกสารต้นฉบับตามที่สำเนา

(นายสมดี ปะตังเวส)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านไผ่ศึกษา

ผลงานผู้บริหารและบุคลากร



ขอรับรองว่ามีเอกสารต้นฉบับตามที่สำเนา

(นายสมดี ปะดังเวส)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านไผ่ศึกษา

What Teachers learned from STEM Education Project: Case Study of High School Teachers

Wisnugorn Nammungkhun^{1*}, Napaporn Yutthaisong¹, Wanphakorn Jumphonnoi¹

¹Banphaisuksa school, Khon Kaen Secondary Educational Service Area Office, Ministry of Education, Thailand.

*Corresponding author: n.wisnugorn@gmail.com

Abstract: The necessity of highly qualified supported scientists, technologists, engineers and mathematicians as STEM perceived by Thai government. STEM, an acronym for Science, Technology, Engineering and Mathematics, it has become a key driver in interdisciplinary. This study revealed what and how teachers learned from participated in STEM Education Project (SEP). The SEP is a project which use driven STEM Education in Banphaisuksa school; 1) STEM training for teachers, 2) Hands-on activities for students, 3) Inspiring students to STEM through control robotic system activities. Four teachers who participated in SEP were participant in this study. Methodology regarded ethnographic research Through participant observation, interviewed teachers, and collected their documents and authors as a participant. The data analysis was carried out from a community of practice (CoPs) approach. Teachers as apprenticeship learned through legitimate peripheral participation in SEP community of practice. They developed an understanding of STEM Education from scientist and engineer. They learned what and how to teach STEM from implementation STEM activities in classroom. This study highlights the need of established teachers' collaboration to design STEM lesson with experts and their peers.

1. Introduction

The basic goal of education is to prepare students to able to live, work, and contribute to the society in which the live. A STEM education provides students with knowledge and skills of these areas; Science, Technology, Engineering, and Mathematics, connect them to real world experience and promote student-centered teaching approach [4]. In addition, STEM literacy has increasingly important as a 21 st century competencies, ability is developing a STEM-capable workforce and boosting interest and engagement in STEM [6]. That is, STEM Education was global debate for improving national education system and reach competitive capability in especially economy. Current, Thailand encourages teachers and stakeholders come to learn and develop their teaching approach, promote STEM to students in classroom. STEM Education is new issues for Thailand. [5] explored perception of teachers toward teaching STEM in Thailand, they found that the majority of teachers never heard about STEM Education. While the interesting of STEM Education was increasing in global issues, but the studies of STEM Education or promote STEM to students have insufficient. Moreover especially, the role of teachers for supporting STEM into their classroom.

Community of Practice (CoPs) is an evolutionary process for learning in community which have passion in something together [8]. The key point of CoPs is community knowledge, in sum community knowledge is greater than sum of individual knowledge ([3]. Investigated teachers enhance students' thinking project, such encourages teachers to learn how to do the research and develop students thinking [5]. That study emphasizes an important of CoPs as a crucial tool to understand people learn from new comer to old timer under social perspective. In addition, studied the

collaboration in a Community of Practice working to integrate Engineering Design in Elementary Science Education [1],[7]. The studied suggest that the collaboration among community of practice participants are importance to success of school-based STEM Education reform. That is, collaboration of practitioners as community of practice is the key practice to accomplish STEM Education in school. The present study was to investigate what teachers have learn from the community of practice in STEM project in a secondary school.

2. Method.

The study is qualitative inquiry, interpretative approach was used to understanding and make meaning of participant's experiences. The instrument to collect data is semi-structure questions of interview.

3. Participant.

Three teachers were participants of this study, they are member of STEM project. Each participant teaches subject matters in school. The first one, teacher N she teaches biology in high school level and she have experiencing in teaching in over 25 years. The next one, teacher P she teaches chemistry in high school level and general science for junior high school level, she was 5 years in teaching job. The last one, teacher T she is social study teacher, but she interesting in STEM activities. Teacher T experience in teaching about 3 years.

4. School setting and STEM Project.

STEM Project is a school-based project to drive STEM Education in classroom. Such project carries out over two years scholar. The first year, we look for visited and learn with each other which they have experiences in STEM Education. In addition, two STEM camps have launched for encouraging students and also teachers to learn more about STEM. The last years, Teachers have integrated STEM into the classroom. They will work together to design, teach and also reflect the teaching practices. Moreover, they have learned closely with scientist and engineer.

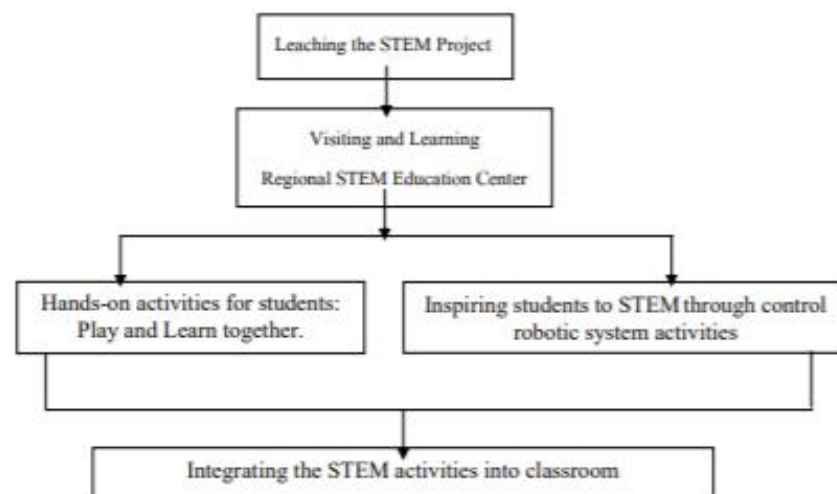


Figure1. Flowchart school-based project to drive STEM Education

5. Data collection

The source of data from semi-structured interviews. The interviews protocol includes of 5 questions to elicit what teachers' understanding and learning of STEM both ideas and practices. These questions show in below;

What do you think about STEM Education?

Do you think teaching STEM differ from traditional teaching? How?

How you participated in STEM Project in your school?

What did you learn of participate in STEM Project?

What do you think about the aspects of STEM should be teach in classroom?

6. Data Analysis

The interviews were transcribed verbatim. Three interview transcripts word by word. All researchers discussed to resolve an inconsistency of transcriptions. This establishment of trustworthiness, credibility of data analysis.

7. Findings and Discussion

This investigation is to examine what the teachers learn from they participate in STEM project of secondary school in Thailand. Three teachers from difference subject matter were source of data. This section will show and interpret what they have learn as well as their experience in STEM Education.

7.1 STEM Education as the new challenging and opportunities

STEM is a new topic for school in Thailand. The rising of the STEM topic come from Ministry of Education by Institute for the Promotion of Teaching and Technology (IPST). MOE propose the policy of STEM is the nation agenda and launch many projects for training the teacher and develop the activities for students over the country. That is, STEM is a new thing for several teachers include the teacher in this project. They perceived STEM Education as new opportunity for students' learning such as

"STEM Education differ from traditional instruction. Such integrate four discipline, Science-Technology-Engineering-Mathematics. The integration has useful to solve the real-life problems. The tradition separates them into independent subject matters, not link them to the classroom."

The participants have reflected their experience that in common classroom teachers take only their subject to students. STEM Education come to full fill the gap, such gap is the separating a problem issues into each subject (science, math, technology and engineering), instead integrate these subjects to operate an issue. They face with the new challenging for integrating many subjects in classroom, because they need to work with other teachers.

7.2 The Collaboration strengthen the learning activities

"For teaching (STEM) we have been collaborate with peers. Its quite difference from previous, Teachers in other subjects come to design, teach, and reflect the activity together. We use the content knowledge in each our subjects for helping students learning. I think it's a good thing for us and especially students"

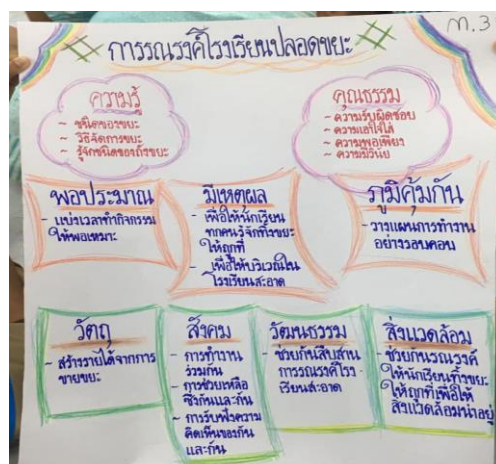
The key factor driven the STEM project is teachers' collaboration. School administrator provided the time for teachers' professional learning community (PLC). Such community make a strengthening of teachers' professional. The teachers from each subject to support students learning, co-thinking, sharing, decision-making and reflection. The studied shown that professional community of lecturer in university, Supervisor, teacher and pre-service teacher for teaching STEM make a strong community as Community of Practice [2]. Moreover, CoP of teachers have built up the STEM Education in School context for enhancing students' learning performance [1].

Reference.

- [1] Means B, Wang H, Young V, Peters V L and Lynch S J 2016 STEM-focused high schools as a strategy for enhancing readiness for postsecondary STEM programs **J Res Sci Teach** **53** pp 709–736
- [2] Wenger E 1998 *Communities of practice: learning, meaning, and identity* (New York: Cambridge University)
- [3] Nammungkhun N, Satchukorn S, Saenpuk N, Yuenyong C and Chantaranuwong W 2017 Teachers' learning about research for enhancing students' thinking skills in science learning **IP Conference Proceedings** **1923** <https://doi.org/10.1063/1.5019563>
- [4] National Academy of Engineering and the National Research Council 2014 *STEM integration in K-12 education: Status, prospects, and an agenda for research* (Washington, DC: National Academies Press)
- [5] Chamrat S S 2016 STEM Education on the Road of Socially-Engaged Scholarship: Game Changer for Future Learning **Kasetsart Educational Review** **31** pp 34–47
- [6] Gherardi S and Nicolini D 2000 The organizational learning of safety in communities of practice **Journal of Management Inquiry** **9** pp 7–18
- [7] Aduldej T, Kulpatsorn S and Yuenyong C 2018 "Buildinup STEM education professional learning community in school setting: Case of Khon Kaen Wittayayon School" **AIP Conference Proceedings** **1923**, 030067 (2018); <https://doi.org/10.1063/1.5019558>
- [8] Srikoorn W, Hanuscin D L and Faikhamta C 2017 Perceptions of in-service teachers toward teaching STEM in Thailand **Asia-Pacific Forum on Science Learning and Teaching** **18**

ภาพกิจกรรม

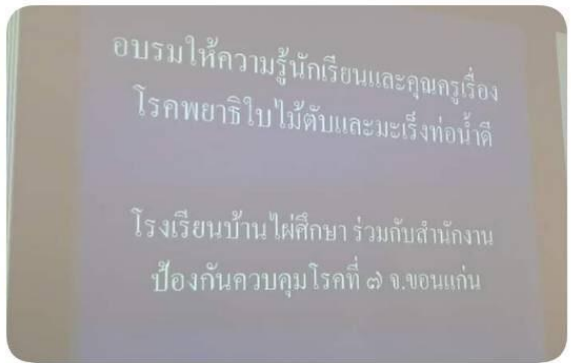
ภาพประกอบโครงการ “โรงเรียนปลอดขยะ” กิจกรรมถอดบทเรียน/การจัดกิจกรรม/โครงการ



นักเรียนร่วมกิจกรรมประกวดพลาสติขยะร่วมกับ อบต. หัวหนอง



กิจกรรมรักษาสภาพ/อบรมให้ความรู้นักเรียน คุณครู
เรื่อง โรคพยาธิใบไม้ตับและมะเร็งท่อน้ำดี ปี ๖๒ วิทยากรจาก สคร.๗ ขอนแก่น



กิจกรรมกายบริหารทุกวันพฤหัสบดี วันละ ๑๐ นาที ก่อนขึ้นเรียน



รายงานโครงการพัฒนาระบบงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา กิจกรรมการนิเทศภายใน
๒/๒๕๖๒



รายงานโครงการพัฒนาระบบงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา กิจกรรมการนิเทศภายใน
๑/๒๕๖๒



ภาพประกอบรายงานโครงการพัฒนาระบบงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
กิจกรรมการจัดทำรายงานประจำปี ๒๕๖๒ (SAR)



รายงานโครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
ภายใต้แนวคิด “พัฒนาสู่สากลบนวิถีพอเพียง” กิจกรรมการอบรมพัฒนาผู้บริหาร

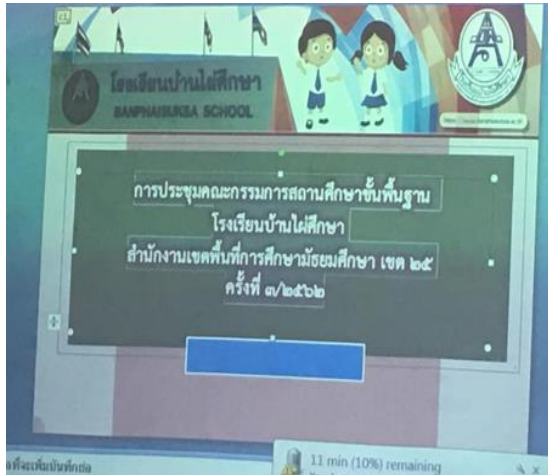


รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ โรงเรียนบ้านไผ่ศึกษา

ภาพประกอบ รายงานโครงการกำกับ ติดตามและนิเทศงานบริหารทั้ง ๔ งานเพื่อการพัฒนาอย่าง
ยั่งยืนภายใต้แนวคิด“ร่วมทางสร้างสรรค์” กิจกรรมการประชุมคณะกรรมการบริหาร



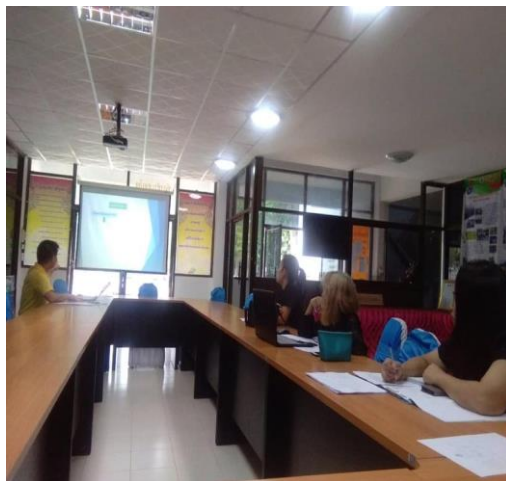
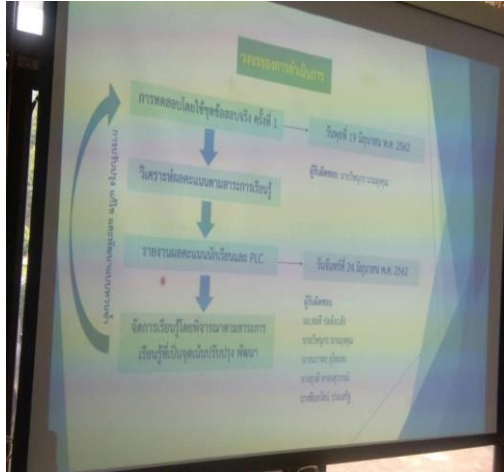
ภาพประกอบรายงานโครงการเสริมสร้างวัฒนธรรมองค์กรของสถานศึกษา
กิจกรรมการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๒



ภาพประกอบโครงการส่งเสริมการเป็นครูมืออาชีพด้านการวัดประเมินผล และ การทำวิจัยในชั้นเรียน
 ของครู ภายใต้แนวคิด “ประเมินให้เหมือนไม่ทำอะไร วิจัยโดยไม่เพิ่มภาระ”
 กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ



กิจกรรม PLC กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์



ภาพประกอบรายงานโครงการส่งเสริมขวัญและกำลังใจ “ร่วมสร้างทางฝัน”
กิจกรรมวันคล้ายวันเกิดของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา



ภาพประกอบโครงการศึกษาดูงานเพื่อการพัฒนาตนเอง กิจกรรมศึกษาดูงาน
ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่โรงเรียนประชารัฐ



ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่โรงเรียนภูเวียงวิทยาคม



ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่ห้างสรรพสินค้าเซ็นทรัลพลาซาขอนแก่น



ภาพประกอบรายงานโครงการศึกษาดูงานเพื่อการพัฒนาตนเอง กิจกรรมการไปราชการ



ภาพประกอบรายงานโครงการยกย่องเชิดชูเกียรติของครูในสถานศึกษาเนื่องในโอกาสต่าง ๆ กิจกรรม
วันครู



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report) ๖

ภาพประกอบโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ
กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษา/ วันปิยมหาราช

